

IZGLĪTĪBAS UN ZINĀTNES MINISTRIJA

**JĒKABPILS AGROBIZNESA KOLEDŽAS
ATTĪSTĪBAS UN INVESTĪCIJU STRATĒGIJA
2016. - 2020.**



**Jēkabpilī
2017**

SATURS

TABULU SARAKSTS	3
ATTĒLU SARAKSTS	4
SAĪSINĀJUMU SKAIDROJUMS	5
1. VISPĀRĒJA INFORMĀCIJA PAR STRATĒGIJAS IZSTRĀDI	7
1.1. Stratēģijas tiesiskais pamats.....	7
1.2. Atbilstības nozares plānošanas politikas dokumentiem.....	7
1.3. Ārējās un iekšējās vides raksturojums	11
1.4. Stratēģijas struktūra	18
2. VISPĀRĒJA INFORMĀCIJA PAR KOLEDŽU	19
2.1. Jēkabpils Agrobiznesa koledžas izveidošanas vēsture un darbības raksturojums	19
2.2. Barkavas profesionālās vidusskolas izveidošanas vēsture un darbības raksturojums ..	22
2.3. Jēkabpils Agrobiznesa koledžas struktūra	24
2.4. Kvalitātes vadības sistēmas, tai skaitā akadēmiskās integritātes un ētikas nodrošināšanas raksturojums.....	25
2.5. Pētnieciskā darbība	26
2.6. Sadarbība ar augstākās izglītības institūcijām, nozares ekspertiem un sociālajiem partneriem.....	27
2.7. Koledžas investīciju attīstības raksturojums	32
3. JĒKABPILS AGROBIZNESĀ KOLEDŽAS AR STRUKTŪRVIENĪBU BARKAVĀ ATTĪSTĪBAS UN INVESTĪCIJU STRATĒGIJA.....	38
3.1. Jēkabpils Agrobiznesa koledžas stratēģiskās attīstības pamatnostādnes un prioritātes	38
3.2. Koledžas stratēģiskās attīstības prioritātes.....	39
3.3. Stratēģiskā mērķa - kvalificēties PIKC statusam pamatojums un darbību plāns.....	43
3.4. Izglītības programmu attīstība	48
3.4.1. Jēkabpils Agrobiznesa koledžas izglītības programmu analīze	48
3.4.2. Jēkabpils Agrobiznesa koledžas studiju programmu analīze.....	49
3.4.3. Koledžas modernizējamo STEM izglītības programmu pieprasījuma līmenis, ko pamato tautsaimniecības attīstības vajadzības un piedāvājuma analīze Latvijā	52
3.5. Cilvēkresursu attīstības plāns.....	63
3.6. Sadarbības attīstības plāns ar citām augstākās izglītības institūcijām, nozaru ekspertiem un sociālajiem partneriem	68
3.7. Koledžas finanšu stratēģija	72
3.8. STEM izglītības programmu modernizācija	77
3.9. Jēkabpils Agrobiznesa koledžas internacionalizācijas plāns	79
4. STRATĒGIJAS ĪSTENOŠANAS KONTROLE UN IZVĒRTĒŠANA	85

TABULU SARAKSTS

1.tabula PEST analīze.....	12
2.tabula Jēkabpils Agrobiznesa koledžas piedāvāto izglītības programmu pēctecība	27
3.tabula Koledžas investīciju attīstības raksturojums.....	32
4.tabula Koledžas stratēģiskās attīstības prioritātes	39
5.tabula Pasākumu plāns	43
6.tabula Profesionālajās izglītības programmās un uzņemto audzēkņu skaits 2016./2017. māc.g.	48
7.tabula Augstākās izglītības iestādes un imatrikulēto studentu skaits 2016./2017.ak.g.	49
8.tabula IT programmas koledžā	53
9.tabula Izglītības programmas, to ieviešanas periods un īstenošanas vieta	59
10.tabula Rīcības pasākumi kvalitātes nodrošināšanai.....	64
11.tabula Uzdevumi personāla kvalifikācijas celšanai	66
12.tabula Jēkabpils Agrobiznesa koledžas cilvēkresursu attīstības programma	68
13.tabula Sadarbība ar organizācijām un plāns 2017. – 2020.gadam.....	68
14.tabula Pasākumu plāns 2016. – 2020.gadam.....	71
15.tabula Ieņēmumi no maksas pakalpojumiem	73
16.tabula Koledžas finanšu stratēģija	73
17.tabula Ieguldījumi STEM izglītības programmu modernizācijai, izmantojot 8.1.4. SAM finansējumu	78

ATTĒLU SARAKSTS

1.attēls Stratēģijas struktūra.....	18
2.attēls Izglītojamo skaita dinamika 2011. – 2015. gadā Jēkabpils Agrobiznesa koledžā (kopā ar Barkavas struktūrvienību).....	21
3.attēls Jēkabpils Agrobiznesa koledžas profesionālās vidējās izglītības nodaļas audzēkņu sadalījums pēc dzīvesvietām 2015/2016. mācību gadā.....	21
4.attēls Audzēkņu sadalījums pa reģioniem Jēkabpils Agrobiznesa koledžas Barkavas struktūrvienībā.....	22
5.attēls Jēkabpils Agrobiznesa koledžas struktūra	24
6.attēls GEANT (Gigabit European Academic Network) – Gigabitu datu pārraides ātruma Eiropas akadēmiskais tīkls	30
7.attēls Studiju programmas Datorsistēmu un datortīklu administrēšana studentu dinamika.....	56
8.attēls Izglītības programmas Datorsistēmas audzēkņu dinamika.....	57
9.attēls Izglītības programmas Programmēšana audzēkņu dinamika.....	57
10.attēls Koledžas mācībspēku vecuma struktūra (%).....	63

SAĪSINĀJUMU SKAIDROJUMS

- A** - skolas administrācija
- AK**- Alberta koledža
- APV**- Aizkraukles Profesionālā vidusskola
- BA**- Banku augstskola
- BA UK**- Banku augstskolas Uzņēmējdarbības koledža
- BAT**- Biznesa augstskola "Turība"
- BDV**- VSIA „Bulduru Dārzkopības vidusskola"
- BVK**- Biznesa vadības koledža
- CF**- cits finansējums (pašvaldību, KKF, u.c. vēl nenosauktas grantu programmas vai fondi)
- D**-direktors
- DBT**- Daugavpils būvniecības tehnikums
- DT**- Daugavpils tehnikums
- DTPV**- Daugavpils Tirdzniecības profesionālā vidusskola
- DU**- Daugavpils universitāte
- DVB** – darba vidē balstītas mācības
- EK** – Ekonomikas katedra
- ERAF**-S.A.M.4.2.1.2. vai cita pasākuma SAM
- ES** – Eiropas struktūrfondi
- ESF**-Eiropas Sociālais fonds
- GFK**- Grāmatvedības un finanšu koledža
- ISCED**- International Standard Classification of Education
- ISMA**- Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola
- IT**- Informācijas tehnoloģiju katedra
- IZM**- izglītības un zinātnes ministrija
- JAK**- Jēkabpils Agrobiznesa koledža
- JK**- Juridiskā koledža
- JT**- Jelgavas tehnikums
- KL**T- Kandavas Lauksaimniecības tehnikums
- KTTT**- Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums
- LBAS** Latvijas Brīvo arodbiedrību savienība
- LBK**- Latvijas Biznesa koledža
- LDDK** Latvijas Darba devēju konfederācija
- LIKTA** Latvijas Informātikas un komunikācijas tehnoloģiju asociācija
- LLKC**- Latvijas lauksaimniecības izglītības konsultāciju centrs

LOSP- Lauksaimniecības organizāciju sadarbības padome
LU- Latvijas universitāte
LVT- PIKC Liepājas Valsts tehnikums
MK- Malnavas koledža
MPV- Mālpils Profesionālā vidusskola
NEP -Nozaru ekspertu padome
NL- nepilna laika studijas
OT- Ogres tehnikums
PI- pašu ieņēmumu
PL- pilna laika studijas
PM – praktiskās mācības
PT- Priekuļu tehnikums
PVIN Profesionālās vidējās izglītības nodaļa
RMMT- Rīgas Mākslas un mediju tehnikums
RSM- Rīgas Stila un modes profesionālā vidusskola
RT- Rēzeknes tehnikums
RTA- Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmija
RTK- PIKC Rīgas Tehniskā koledža
RTPV- Rīgas Tirdzniecības profesionālā vidusskola
RTRIT- VSIA "Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums"
RTU- Rīgas Tehniskā universitāte
RVT- PIKC Rīgas Valsts tehnikums
SIVA- Sociālās integrācijas valsts aģentūra
SmT- Smiltenes tehnikums
ST- Saldus tehnikums
STEM - science, technology, engineering, and mathematics
SVV- struktūrvienības vadība
VaT- Valmieras tehnikums
VD – valsts dotācija
VeT- Ventspils Tehnikums
ViA- Vidzemes Augstskola
VISC- Valsts izglītības satura centrs
Z-ziedojumi
ZS- Zemnieku Saeima, sabiedriska organizācija

1. VISPĀRĒJA INFORMĀCIJA PAR STRATĒGIJAS IZSTRĀDI

1.1. Stratēģijas tiesiskais pamats

Jēkabpils Agrobiznesa koledžas (turpmāk tekstā – Koledža) attīstības un investīciju stratēģija (turpmāk tekstā – stratēģija) 2016. – 2020.gadam ir Koledžas vidēja termiņa darbības iekšējās plānošanas dokuments, kurā ietverti Koledžas attīstības mērķi, plānotās rīcības un to īstenošanai nepieciešamais finansējums.

Stratēģijas mērķis ir definēt Koledžas attīstības prioritātes un rīcības virzienus vidējā termiņā līdz 2020.gadam, kas veido pamatu mērķtiecīgai darba un resursu plānošanai, stiprinot reģionālās pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības iestādes statusu un pozīcijas, modernizējot STEM izglītības programmas, nodrošinot resursu koplietošanu un paplašinot profesionālās vidējās izglītības piedāvājumu, lai kvalificētos Kompetences centra statusam.

Stratēģijā noteikti Koledžas attīstības mērķi, attīstības prioritātes, vidēja un īstermiņa rīcības virzieni, veicamie uzdevumi un to izpildes kontroles mehānisms.

Koledžas attīstības stratēģijā iekļautie mērķi un rīcības virzieni apraksta attīstības vēlamos risinājumus, pieņemot, ka saistīto augstākstāvošo institūciju plānošanas dokumentos noteiktās prioritātes un plānotā attīstības stratēģija ir konsekventa visā plānošanas periodā. Izstrādātais dokuments nosaka vadlīnijas īstermiņa – gada darba plānu sastādīšanai, to aktualizēšanai, rīcības pamatošanai Koledžas darba organizēšanā un sadarbībā ar partneriem. Vienlaikus stratēģija kalpo kā organizatorisks instruments Koledžas resursu plānošanai un piesaistei.

Šobrīd esam vienīgā koledža Zemgales un Vidzemes reģionā, kura īsteno STEM programmas. Koledžā tiek ievērota izglītības un studiju programmu pēctecība, kas nodrošina efektīvu resursu izmantošanu un specializāciju. Barkavas struktūrvienība paver iespējas resursu koplietošanai.

Stratēģiju ir izstrādājusi Koledžas darba grupa sadarbībā ar IZM, Jēkabpils un Madonas pašvaldību pārstāvjiem, profesionālajām organizācijām un uzņēmējiem.

Stratēģija ir izstrādāta, pamatojoties uz Koledžas darbības izvērtējumu iepriekšējā stratēģiskās plānošanas periodā.

1.2. Atbilstības nozares plānošanas politikas dokumentiem

Stratēģijas izstrādes un tās aktualizācijas gaitā tika analizēti un atbilstoši Koledžas darbības jomai izvērtēti Latvijas politikas plānošanas dokumenti un Eiropas Savienības politikas dokumenti. Stratēģija izstrādāta saskaņā ar Latvijas izglītības politikas un tautsaimniecības attīstības politikas mērķievirzēm, ņemot vērā darba tirgus vidēja termiņa prognozes,

demogrāfiskās situācijas attīstības prognozes, kā arī Koledžas darbības pamatprofilam atbilstošo tautsaimniecības nozaru vadošo uzņēmumu prognozes un apsvērumus par to attīstības tendencēm un vajadzībām.

Koledžas darbības tiesiskos pamatus nosaka Izglītības likums, Augstskolu likums un Profesionālās izglītības likums un tiem pakārtotie Ministru kabineta, Izglītības un zinātnes ministrijas izdotie tiesību akti, kā arī Eiropas Savienības saistošie dokumenti augstākās izglītības un pētniecības jomās.

1) Latvijas un ES līmeņa plānošanas dokumenti:

- Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģija „Latvija 2030”;
- „Eiropa 2020” (stratēģija gudrai, ilgtspējīgai un integrējošai izaugsmei);
- Viedās specializācijas stratēģija;
- Latvijas nacionālā reformu programma „ES 2020” stratēģijas īstenošanai;
- Latvijas Nacionālais attīstības plāns 2014.-2020.gadam;
- EM Informatīvais ziņojums "Par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm";
- Zemgales plānošanas reģiona attīstības programma 2015.-2020.gadam;
- Vidzemes plānošanas reģiona Ilgtspējīgas attīstības stratēģija 2030.

2) Specifiskie izglītības politikas plānošanas dokumenti:

- „Izglītības attīstības pamatnostādnes 2014.-2020.gadam”;
- „Pieaugušo izglītības pārvaldības plāns 2016.-2020.gadam”;
- „Profesionālās izglītības iestāžu tīkla optimizācijas pamatnostādnes 2010.-2015.gadam”;
- MK 27.06.2000.noteikumi Nr.211 „Noteikumi par valsts profesionālās vidējās izglītības standartu un valsts arodizglītības standartu”;
- MK 22.02.2011. noteikumi Nr.146 „Kārtība, kādā novērtē ārpus formālās izglītības sistēmas apgūto profesionālo kompetenci”.

3) Nozaru ekspertu padomes ieteikumi:

- Elektronisko un optisko iekārtu ražošanas, informācijas un komunikācijas tehnoloģijas nozares apraksts (2012);
- Pētījums “Profesionālā izglītība” - Elektronisko un optisko iekārtu ražošanas, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju nozares apraksts (2015);
- Uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības, administrēšanas (vairumtirdzniecības un mazumtirdzniecības, komerczinību) nozares apraksts (2012);
- Pētījums “Profesionālā izglītība” - Būvniecības nozares apraksts (2015);
- Pētījums “Profesionālā izglītība” - Lauksaimniecības nozares apraksts (2015);

- Pētījums “Profesionālā izglītība” - Tūrisma nozares apraksts (2015).

4) Stratēģijas izstrādes gaitā analizēta arī

- Jēkabpils pilsētas ilgtermiņīgās attīstības stratēģija līdz 2030.gadam;
- Madonas novada ilgtermiņīgās attīstības stratēģija 2013.-2038.gadam.

Latvijas stratēģiskā attīstība „Latvija 2030”, balstoties uz Eiropas attīstības stratēģiju „Eiropa 2030”, iezīmējusi galvenos ilgtermiņīgās attīstības mērķus un galvenos rīcības virzienus to sasniegšanai. Kvalitatīva, visa mūža garumā pieejama un uz radošumu orientēta izglītība ir šī gadsimta nepieciešamība – tā ļauj reaģēt uz globālās konkurences un demogrāfijas izaicinājumiem. Cilvēku skaita samazināšanās un sabiedrības novecošanās kontekstā, svarīgi ir palielināt cilvēkkapitāla produktivitāti, un tam ir nepieciešama augsti kvalitatīva izglītība. Latvijas attīstības stratēģija „Latvija 2030” izvirzījusi trīs galvenās prioritātes, kuras savstarpēji ir saistītas – gudra, ilgtermiņīga un integrējoša izaugsme. Tā nosaka septiņas attīstības prioritātes:

1. Kultūras telpas attīstība;
2. Ilgtermiņa ieguldījumi cilvēkkapitālā;
3. Paradigmas maiņa izglītībā;
4. Inovatīva un ekoepektīva ekonomika;
5. Daba kā nākotnes kapitāls;
6. Telpiskās attīstības perspektīva;
7. Inovatīva pārvaldība un sabiedrības līdzdalība.

Viedās specializācijas stratēģija ir pamats, saskaņā ar kuru šinī plānošanas periodā tiks virzītas Eiropas Strukturālo fondu investīcijas Pētniecības un Inovāciju jomā.

Koledžas ģeogrāfiskais novietojums un programmu piedāvājums atbilst stratēģijas izaugsmes 4. prioritātei par modernu un mūsdienu prasībām atbilstošu IKT sistēmas attīstību privātajā un valsts sektorā un 5. prioritātei par modernu un nākotnes darba tirgus prasībām atbilstošu izglītības sistēmas nodrošināšanu, kas veicina tautsaimniecības transformāciju un Viedās Specializācijas prioritāšu īstenošanai nepieciešamo kompetenču, uzņēmējspējas un radošuma attīstību visos izglītības līmeņos. Šai prioritātei atbilst specializācijas joma “Informācijas un komunikāciju tehnoloģijas”, kas jau gadiem ilgi tiek attīstīta koledžā, un kur ieplānots novirzīt papildus resursus, lai nodrošinātu kvalificētu speciālistu sagatavošanu inženierzinātņu jomās (gan vidējās, gan augstākās izglītības līmenī) ar nākotnei nepieciešamajām prasmēm – tehniskā specializācija, kas apvienota ar uzņēmējdarbības un problēmrisināšanas prasmēm.

Koledžas izglītības programmas cieši saistītas ar reģiona tautsaimniecības struktūru un reģiona attīstības plāniem. Jēkabpils attīstības vīzija 2030. gadam sniedz ieguldījumu Zemgales

teritorijas plānojumā 2006.-2026.gadam Zemgales reģiona attīstībai izvirzītās vīzijas (Zemgale – labvēlīgas dzīves vides reģions; reģions ar Zemgalei raksturīgo kultūrvidi un ainavu, kur saglabāts līdzsvars starp cilvēku un vidi un reģions ar attīstītu zinātņietilpīgu ekonomiku, ražotnēm un pakalpojumiem ar augstu pievienoto vērtību) sasniegšanā.

Jēkabs pilsētas ekonomisko profilu veido:

- nozares, kurās kā produkcijas ražošanas izejviela tiek izmantots pilsētā vai tās apkārtnē esošās dabas bagātības, tas ir, pārtikas rūpniecība, kokapstrāde, būvmateriālu ražošana, būvniecība u.c.;
- nozares, kuru attīstībai pilsētā ir vēsturiski izveidojies pamats – attīstībai piemērota infrastruktūra, uzkrātas zināšanas un pieredze, kā arī izdevīga ģeogrāfiskā atrašanās vieta, piemēram, apģērba ražošana, transports un loģistika, enerģijas ražošana no atjaunojamiem resursiem u.c.;
- nozares, kuras sniedz komercpakalpojumus ražojošajām nozarēm, piemēram, tādus pakalpojumus, kā grāmatvedība, IT pakalpojumi, tehnikas apkope un serviss, vairumtirdzniecība, finanses un apdrošināšana u.c.;
- nozares, kuras veicina vispārēju interesi par pilsētu, mudina uz viesošanos tajā un tajā ražoto preču un sniegto pakalpojumu iegādi, piemēram, – tūrisms, atpūta, kultūra, sports un izklaide;
- nozares, kuras sniedz pakalpojumus iedzīvotājiem, piemēram, apmācības, sadzīves pakalpojumi, veselības un skaistumkopšanas pakalpojumi, sabiedriskā ēdināšana, mazumtirdzniecība u.c.;

Periodā līdz 2030.gadam plānots mērķtiecīgi strādāt, lai panāktu, ka pilsētas ekonomiskais profils bagātinās ar uzņēmumiem, kas savā darbībā izmanto inovatīvus risinājumus, izmantot videi (dzīves un dabiskajai) draudzīgas tehnoloģijas visos ražošanas posmos, kā arī ražo produktus ar augstu pievienoto vērtību, neatkarīgi no nozares, kuru šie uzņēmumi pārstāv. Tādējādi liela vērtība tiek veltīta, lai pilsētā būtu plašs izglītības iestāžu tīkls, kas sniedz iespēju iegūt visu līmeņu izglītību, tai skaitā profesionālo izglītību, pilnveidot savas prasmes un kvalifikāciju mūža garumā.

Koledža nodrošina speciālistus nozarēs, kuras sniedz komercpakalpojumus ražojošajām nozarēm, piemēram, tādus pakalpojumus, kā grāmatvedība, IT pakalpojumi, vairumtirdzniecība, finanses un apdrošināšana u.c., kā arī mazumtirdzniecība. Koledžas absolventi strādā tādos vietējam reģionam nozīmīgos uzņēmumos, kā Ošukalns, Dižmežs, Lattelekom, Sedumi, tirdzniecības centros un veikalos. Daudzi absolventi kļuvuši par uzņēmējiem, nodrošinot darbavietas ne tikai sev, bet arī citiem darbiniekiem, kā pozitīvs piemērs jāmin absolventu nodibinātie uzņēmumi SIA „Laila P”, SIA „Zelta skudras”, SIA „Aktivs GIS”, SIA “Rēnijs”,

SIA "Jēko serviss" u.c.. Ar uzņēmējiem nodrošināta regulāra atgriezeniskā saikne, īpaši īstenojot un papildinot kvalifikācijas prakses programmas.

Koledžā īstentās un plānotās izglītības programmas vistiešākā veidā ir saistītas arī ar Vidzemes reģiona, Madonas un apkārtējo novadu tautsaimniecības attīstības virzieniem, kā arī tajos dominējošo nozaru attīstības vajadzībām tuvāka un ilgtermiņa izvērtējumā, tātad vadoties no Madonas novada Ilgtspējīgas attīstības stratēģijas 2013.-2038.gadam, Madonas novada Attīstības programmas 2013.-2020.gadam. Attīstības izvēles nepārprotami veiktas balstoties uz EM, NEP, LR augstskolu zinātnieku, vadošo labas prakses uzņēmumu, to asociāciju/apvienību speciālistu, kā arī pašvaldību un valsts institūciju veiktajiem pētījumiem un ieteikumiem.

Tā kā Vidzemes un Zemgales reģioni, kuros ģeogrāfiski atrodas Koledža, ir teritoriāli liels un Latvijas ekonomikai nozīmīgs spēks, tad uzņēmējdarbības vide te attīstās un arī turpmāk attīstīsies. Koledža turpmāko darbību plāno kā darba vidē bāzētas izglītības pieejamību nodrošinošu un uzņēmējdarbības prasmes veicinošu.

Turpmākajā attīstībā tiek plānots pilnveidot Koledžas materiāli tehnisko bāzi, modernizējot un aprīkojot ar nepieciešamajām iekārtām un inventāru mācību darbnīcas, laboratorijas, kabinetus svarīgāko tautsaimniecības nozaru attīstības kontekstā.

Ir jārēķinās arī ar Zemgales un Vidzemes reģionu un Jēkabpils un Madonas pašvaldību attīstību stratēģijās, kurās ir arī paredzēti riski, ka turpmākajos 15 gados Latvijas iedzīvotāju skaits varētu sarukt vēl par 20%. Lai attīstītu Latvijas reģionus un palēninātu iedzīvotāju skaita sarukumu, liela loma būs valsts atbalstam definētajiem starptautiskās, nacionālās un reģiona nozīmes attīstības centriem un to mijiedarbībai ar apkārtējām lauku teritorijām. Tiek piedāvāts skatījumu par pakalpojumu izvietojumu dažādos apdzīvojuma līmeņos, lai sabalansētu pakalpojumu sniegšanas efektivitātes ar pieejamības prasības.

Tuvējā apkārtne nav profesionālo izglītības iestāžu ar līdzīgām programmām. Tas ļauj pamatoti balstīties uz vienu no Eiropas Savienības izglītības vienotās sistēmas pamatprincipiem (Boloņas process) – pieejamības nodrošināšana.

1.3. Ārējās un iekšējās vides raksturojums

Neapšaubāmi, svarīgs faktors mērķu sasniegšanā ir arī ārējā vide, neviena organizācija nepastāv neatkarīgi no tās. Tāpēc nepieciešams pētīt gan organizācijas iekšējo, gan ārējo vidi. Stratēģijā koledžas darbības vides izvērtējums veikts, izmantojot PEST un SVID analīzes. Ja PEST analīze pētī ārējās vides spēkus, kas ietekmē organizāciju, lai noskaidrotu tās izveides vai darbības iespējas, tad SVID meklē iespējas un līdzekļus organizācijas izdzīvošanai un izaugsmei.

PEST analīzes metodi, īpaši koncentrējot uzmanību uz tendencēm, kas var pozitīvi ietekmēt koledžas tālāko darbību. PEST analīze tiek veikta, pētot nozares vidi. PEST analīze ir

lietderīga kā ieguldījums stratēģiskajā analizē. Šī ātrā pārbaude palīdz noteikt galvenos faktoros/ierobežojumus/spēkus, kas ietekmē koledžas konkurētspējas pozīciju, un tā tiek izmantota plānošanas un kontroles procesa laikā. PEST analīze mēģina prognozēt nākotni, par kuru varētu teikt, ka prognozēšana ir būtiskāka nekā rezultāts.

1.tabula

PEST analīze

<p>Politisko faktoru ietekme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koledžas piederība pie IZM (+/-); • Valsts, pašvaldības vai ES līdzfinansējuma piesaistīšanas iespējas (+); • Izglītības programmu atbilstība reģiona vajadzībām (+). • Reglamentējošā likumdošana izglītības iestāžu sniegto pakalpojumu jomā (+/-); • Pašvaldību atbalsts (+). 	<p>Ekonomikas ietekme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ekonomiskā situācija (-); • Investīciju piesaistes iespējas no ES struktūrfondiem (+); • Studētgrībētāju pieprasījuma svārstības ņemot vērā kredītu pieejamību un procentu likmes (-);
<p>Sociālās un kultūras tendences:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koledžas reputācija (+); • Apmierināto absolventu un darba devēju atsauksmes (+); • Masu mediju viedoklis, reklāma un PR (+); • Sociālie pētījumi, aptaujas, atgriezeniskā saite (+); • Jēkabpils un Madonas iedzīvotāju skaita samazinājums (-). 	<p>Tehnoloģiskā ietekme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tehnoloģiju pilnveide un attīstība koledžas piedāvāto pakalpojumu jomā (+/-); • Informācijas un komunikācijas attīstība, plašākas komunikācijas iespējas (+/-); • Inovatīvo tehnoloģiju ieviešanas potenciāls (+/-); • Licencēšana, sertificēšana (+/-).

Politiskie faktori

Koledžas piederība IZM vērtējama pozitīvi, jo ir zināma stabilitāte koledžas darbībā un finansējuma saņemšanā. Tomēr mainoties IZM finansējumam vai ieviešot augstākās izglītības reformas, kas nav labvēlīgas koledžas attīstībai, šis faktors var iedarboties negatīvi. Koledžai pastāv iespēja piedalīties konkursos un saņemt līdzfinansējumu no valsts, pašvaldības, kas pozitīvi ietekmēs koledžas attīstību, ieviešot jauninājumus izglītības procesa nodrošināšanā. Finansējuma saņemšana atkarīga no politiskās izpratnes par izglītību. Izveidotā ciešā saikne ar Madonas un Jēkabpils pašvaldību un uzņēmējiem, apliecina, ka izglītības iestāde piedāvā reģionu vajadzībām pieprasītas izglītības programmas un pakāpeniski ievieš jaunas, kuras izriet no pašvaldības vai uzņēmēju pieprasījuma. Rezultātā, absolventu vidū ir ļoti augsta nodarbinātība. Koledža sniedz sabiedrībai dažādus pakalpojumus, un izmaiņas likumdošanā varētu mazināt kādas mērķauditorijas interesi par koledžā notiekošo. Likumdošana un normatīvie akti no vienas puses ir kārtību ieviešošs faktors un rīkojoties atbilstoši likumdošanai un normatīvajiem aktiem, darbība kļūst skaidra un reglamentēta. Bet, no otras puses var teikt, ka

reglamentējošās normas tomēr ierobežo darbības brīvību, kas netieši var ietekmēt koledžas attīstību, līdz ar to, šo punktu nevar nosaukt par absolūti pozitīvu faktoru.

Secinājumi draudu mazināšanai: jāveic mērķtiecīgs, regulārs izskaidrošanas darbs vietējiem politiskajiem spēkiem un sabiedrībai (studēt gribētājiem), definējot ieguvumus atbilstoši ieguldītajam finansējumam. Izvērtēt līdzšinējos sadarbības modeļus ar pašvaldību un uzņēmējiem, sekmēt atgriezeniskās saites veidošanos un pārliecināt pašvaldību vadītājus par jaunu sadarbības modeļu veidošanas nepieciešamību un iespējām. Ņemt aktīvu dalību IZM organizētajos semināros par iespējamajām reformām augstākajā izglītībā, lai paustu savu viedokli.

Ekonomiskie faktori

Negatīvi vērtējams pieaugošais bezdarbs, zema iedzīvotāju maksātspēja. Liela daļa darbaspējīgo iedzīvotāju izbrauc darba meklējumos uz ārzemēm. Cilvēku nomāktība un pastāvīgās domas par sadzīviskām problēmām kavē vēlēšanos uzsākt studijas. Kā alternatīvu izvēloties, nodarbinātības valsts aģentūras organizētos kursus. Pozitīvi jāvērtē iespēja koledžas attīstībai izmantot dažādus finanšu instrumentus, izstrādājot un piedaloties dažādos projektos.

Pozitīvi – realizēti vairāki projekti, kā rezultātā daļēji ir uzlabota materiāli tehniskā bāze.

Secinājumi, kuri iezīmē draudu mazināšanu: regulāri jāpārskata sava reģiona iedzīvotāju ekonomiskās stabilitātes pieaugumu. Izstrādāt mūžizglītības programmas, piedaloties konkursos, lai iedzīvotāji varētu paralēli jaunu zināšanu prasmju ieguvei saņemt mācību stipendijas. Piedāvāt studiju maksas apmaksu pa mēnešiem vai izmantot iespēju pieteikties studējošo kredītam.

Sociālie faktori

Negatīvi vērtējama demogrāfiskā lejupslīde, sabiedrības novecošanās, iedzīvotāju migrācija, sabiedrības sociālā noslāņošanās. Samazinoties iedzīvotāju skaitam, samazinās arī potenciālo studentu skaits. Tomēr vairāk ir pozitīvi ietekmējošo faktoru, ko koledža ir gadiem veidojusi. Gan labā reputācija, gan darba devēju pozitīvās atsauksmes. Koledža sevi pozicionē kā izglītības iestāde, kurā atgriežas ģimeņu pārstāvji jau vairākās paaudzēs. Tas liecina par izglītības kvalitāti, pieejamību un konkurētspēju. Analizējot sociālās un kultūras tendences, var secināt, ka šeit ir pamatā pozitīva ietekme, piemēram, daudzi iedzīvotāji uzskata, ka IZM dibinātās izglītības iestādes ir stabilākas. Sociālie pētījumi, aptaujas un atgriezeniskā saite arī ir ļoti svarīga koledžai, un tā arī ir pozitīvā iezīme, jo tas liecina, ka uzņēmumam ir tiešām ļoti svarīgs klientu viedoklis. Masu mediju viedokli nevar nosaukt par viennozīmīgi pozitīvu, jo ir labi, ja masu medijos skan koledžas nosaukums, jo vairāk cilvēku zinās, ko koledža piedāvā, kādi pasākumi notiek. Tomēr ne vienmēr auditorija, kura saņem šo informāciju, ir potenciālie studenti.

Secinājumi, kuri iezīmē draudu mazināšanu: izvērst reklāmas kampaņas jauniem segmentiem arī ārpus Jēkabpils un Madonas reģiona. Izzināt un respektēt sabiedrības intereses un vēlmes, kas izriet no aptaujām, un piedāvāt izglītības programmas, kuras palielinās pieprasījumu. Izvērtēt reklāmas efektivitāti.

Tehnoloģiskie faktori

Nenoliedzama ir jauno tehnoloģiju attīstība un strauja ienākšana sabiedrības dzīves ikdienas procesos, informācijas pieejamības un ieguves veidu dažādošanās. Tehnoloģijas apguvusī sabiedrības daļa (jaunieši) daudz labprātāk saņem informāciju virtuālā, audiovizuālā formātā. Studiju un mācību procesā informācijas pasniegšanas veids kļuvis digitāls. Aizvien plašāk tiek realizētas iespējas IT tehnoloģiju izmantošanā ikdienas darbā.

No tehnoloģisko faktoru puses pamatā ir pozitīvas tendences, jo attīstoties tehnoloģijām rodas arī vairāk iespēju koledžas attīstībai. Tehnoloģiju pilnveide sniegs kvalitatīvu izglītību studentiem, ko var izmantot jaunu inovatīvu risinājumu reģiona uzņēmējdarbības veicināšanā, jo studenti esot kvalifikācijas praksēs uzņēmumos, veic lietišķos pētījumus un sniedz priekšlikumus uzņēmumu attīstībai. Informācijas tehnoloģijas tiek veiksmīgi izmantotas, attīstot savu vietni Internetā, kur var apskatīt informāciju par koledžas darbību. Draudus varētu sagādāt izmaiņas normatīvajos aktos par jaunu programmatūru un ar to saistīto atļauju (licenču, sertifikātu, patentu) saņemšanu.

Draudu mazināšanai izpētīt un izmantot iespējas finansējuma piesaistei IT modernizācijai. Īstenojot modernizācijas procesus, iepazīties ar citu Latvijas izglītības iestāžu piedāvāto evidenti, piedāvājot līdzvērtīgu koledžas studentiem un rast līdzsvaru starp mūsdienīgu, audiovizuālu un virtuālu informācijas pasniegšanas veidu. Izglītot mācībspēkus un veicināt līdzekļu ieguldīšanu tehniskajā modernizācijā un darbinieku apmācībā.

Apkopojot PEST analīzē apskatītos aspektus, var secināt: neraugoties uz sarežģīto ekonomisko un sociālo situāciju, politiskās nostādnes ir koledžas attīstībai labvēlīgas. Prasme piesaistīt finansējumu caur dažādiem finanšu instrumentiem, dod pamatotas cerības veiksmīgai attīstības iespējai nākotnē. Aktīvas uzmanības lokā jātur finansējuma piesaistes iespējas un IT attīstība, jo, apstājoties šo jautājumu risināšanai, tiek apdraudēta iespēja koledžai realizēt savu misiju.

SVID analīze

Stiprās puses

- Izveidojies augsti kvalificētu un reālam darba tirgum piesaistītu vieslektoru- praktiķu kolektīvs;
- Pieredzējuši, profesionāli, kvalificēti pedagogi, attīstīta mācību metodiskā un tehniskā bāze;
- Koledžas sagatavoto speciālistu līmenis augstu tiek novērtēts kvalifikācijas eksāmenā, darba devēju atsauksmēs;
- Laba, ilglaicīga sadarbība ar nozaru darba devējiem un darba devēju organizācijām;
- Laba sadarbība ar darba devējiem mācību prakšu un kvalifikācijas prakšu nodrošināšanā;
- Darba devēji pozitīvi novērtē praktikantu un absolventu zināšanu un profesionālo sagatavotību;
- Regulāra studiju programmu studiju kursu aktualizēšana;
- Nelielais studentu skaits studiju programmās ļauj nodrošināt individuālo pieeju studējošiem;
- ES struktūrfondu līdzfinansējuma izmantošana izglītības iestādes modernizācijai un energoefektivitātes paaugstināšanai;
- Tiek realizētas atbilstošas profesionālās vidējās izglītības programmas, kuru absolventi var turpināt studijas koledžā jau kā studenti;
- Personāla un izglītojamo mobilitāte Erasmus+, NORD Plus, u.c. programmu ietvaros;
- Laba sadarbība ar pašvaldību;
- Atrašanās vieta un pieejamība cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.

Vājās puses

- Atsevišķu reflektantu vājā motivācija;
- Salīdzinoši liels studentu atbirums 1.kursā, jo ir neatbilstošs iepriekš iegūtās izglītības līmenis;
- Pilna laika studijās studējošie ir spiesti strādāt, lai nodrošinātu sev finanšu līdzekļus, līdz ar to sasniegto studiju rezultātu kvalitāte zūd un daudzi studenti pārtrauc studijas;
- Salīdzinoši mazs studentu skaits nepilna laika studijās;
- Nepilna laika studijās netiek izmantota tālmācība kā studiju forma;
- Strauji attīstās tehnoloģijas, kā rezultātā regulāri jāiepērk jaunāka IT aparatūra un programmatūra;
- Maz mācību materiālu IKT profesionālajos priekšmetos latviešu valodā;
- Grūtības piesaistīt nozares profesionāļus zemā atalgojuma dēļ;
- Nepietiekamais finansējums mācībbspēku, personāla un prakšu vadītājiem uzņēmumos;

- Birokrātiskā darba apjoms bieži samazina laiku tiešajam izglītības procesam un profesionālās kompetences pilnveidošanai;
- Nepietiekams pedagogu skaits pārvalda angļu un /vai vācu valodas;
- Nav pilnībā apgūtas e-vides iespējas, e-žurnāls (Barkavā), IKT;
- Nav vienotas datu bāzes par pieejamiem resursiem (mācību grāmatas, metodiskie materiāli, mācību līdzekļi (e-resursi, programmatūra, piekļuves datu bāzēm u.c.);
- Vājas pamatzināšanas potenciālajiem izglītojamajiem;
- Nepietiekams IT un dabas zinību priekšmetu speciālistu skaits;
- Attālums starp izglītības iestādēm, kas sadārdzina vadīšanas procesu;
- Pedagoģiem vai nu pārslodzes, vai nepilnas slodzes;
- 100% datorklašu noslogojums;
- Nav ieviestas tālmācības studijas.

Iespējas

- Jaunu studiju programmu ieviešana un/vai esošās programmas pārveidošana reģiona speciālistu nodrošināšanai;
- Piesaistīt lektorus no uzņēmumiem un no citām augstākās izglītības iestādēm;
- Sadarbība ar reģiona uzņēmējiem, mācību ekskursiju plānošana studiju kvalitātes paaugstināšana;
- Sadarboties ar citām augstākās izglītības iestādēm, lai ieviestu tālmācību;
- Sadarboties ar nodarbinātības valsts aģentūru, piedāvāt moduļa apmācību bezdarbnieku pārkvalifikācijai;
- Stiprināt sadarbību ar reģiona uzņēmējiem, veidojot kvalifikācijas darbu izstrādi atbilstoši konkrētu uzņēmumu interesēm, specifikai un nozares specifikai;
- Attīstīt lietišķos pētījumus sadarbībā ar nozares uzņēmumiem un organizācijām, izmantojot koledžas pieredzi un iestrādes;
- Iespējas attīstīt pieaugušo izglītību, veicinot cilvēka darba produktivitātes pieaugumu atbilstoši darba tirgus prasībām;
- Sadarboties ar augstskolām, kurās koledžas studenti var turpināt studijas augstākā līmenī;
- Izmantot Akadēmiskā tīkla piedāvātās iespējas;
- Sadarbība ar uzņēmējiem, citām augstskolām profesionālās izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības pēctecību;
- Sadarbība ar uzņēmējiem kvalifikācijas prakšu vietu nodrošināšanā un īstenošanā;
- Vispārizglītojošo mācību priekšmetu pedagogu darba slodzes izlīdzināšana;

- Izglītojamajiem iespēja mainīt mācību programmas atbilstoši savām spējām, paliekot koledžas audzēkņu skaitā;
- Kopīgi īstenot tālmācību, paplašinot ģeogrāfisko segmentu, piedāvājot apmācību arī ārpus valsts robežām;
- Izstrādāt 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas, kuru īstenošanā izmantot Barkavas materiāltehnisko bāzi un pedagoģu potenciālu;
- Izstrādāt 1. līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmas ar pašvaldību atbalstu, piemēram, Loģistika un Tūrisms, nodrošinot reģiona tautsaimniecības vajadzības;
- Savstarpējā sadarbība izglītības programmu popularizēšanā un izglītojamo piesaistīšanā. Iespējas pilnveidot mācību/studiju procesa organizēšanu, jaunas, efektīvākas mācību metodes, attālinātas apmācības iespējas teorētiskajai daļai, intensīvi darba semināri/radošās darbnīcas u.c. inovatīvas aktivitātes;
- Sadarbība ar nozares darba devējiem un to profesionālajām asociācijām vieslekciju, praktisko mācību u.c. aktivitāšu nodrošināšanā;
- Iespējas attīstīt un paplašināt mācību bāzi, izmantojot skolas ēku un zemes iespējas: izveidot mācību poligonus, stādījumus, āra laboratorijas u.c. infrastruktūru;
- Piedāvāt reģiona iedzīvotājiem, zemniekiem, uzņēmējiem dažādus pakalpojumus, piemēram: telpu, mācību poligona īri, konsultācijas lauksaimniecībā, ITK, grāmatvedībā;
- Iesaistīt studentus un audzēkņus studiju procesa ietvaros veikt lietišķi praktiskos pētījumus, kuru rezultāti būs praktiski pielietojami reģiona uzņēmējiem un citiem interesentiem;
- Vairāku mācību spēku labās angļu un krievu valodas zināšanas ļauj piesaistīt vairāk uzņemošo projektu - Erasmus+, NordpPlus u.c. (izglītojamie, personāls). Iespējas organizēt seminārus un starptautiskās konferences, piedaloties starptautiskajā apritē;
- Iespējas celt personāla profesionālo kvalifikāciju (svešvalodas, IKT, STEM priekšmeti, u.c. nepieciešamie izaicinājumi), izmantojot ES fondu iespējas, kā arī ārvalstu skolu/zinātnisko iestāžu, uzņēmumu piedāvājumu (kursi, nodarbību vadīšana partneruzņēmumos, stažēšanās ražošanas, pakalpojumu institūcijās u.c). Veicināt starptautisko mobilitāti, piesaistot lektoros un studentus no ārvalstīm;
- Jaunas datortehnikas un programmatūras iegāde datorparka atjaunošanai;
- Kvalitātes vadības/ vērtēšanas sistēmas pilnveide.

Draudi

- Studējošo skaita samazināšanās;
- Profesionālu lektoru trūkums;
- Pieaug konkurence starp augstskolām un koledžām vadībinību jomā;

- Vidējās izglītības kvalitātes samazināšanās;
- Demogrāfiskā situācijas regresīva attīstība;
- Neskaidrības profesionālās un augstākās profesionālās izglītības attīstības turpmākajos virzienos, pamatnostādnēs, finansēšanas jautājumos, budžeta studiju vietās u.c. nostādnēs;
- Ar esošajiem finanšu līdzekļiem nepietiek mūsdienīgas mācību materiālās bāzes un darba vides radīšanai un funkcionēšanai;
- Atalgojums profesionālajiem pedagogiem zemāks par vidējo nozarē;
- ES struktūrfondu līdzekļu salīdzinoši lēnā un apgrūtinotā apgūšana, to ilgtspējīgai apgūšanai;
- Uz vispārējiem izglītības attīstības jautājumiem tendētu projektu salīdzinoši lēnā gaita (moduļprogrammas, jauni standarti, pētījumi par nākotnes pieprasījumu darba tirgū u.c. aktuāli jautājumi);
- Nelīdzvērtīgas konkurences pieaugums.

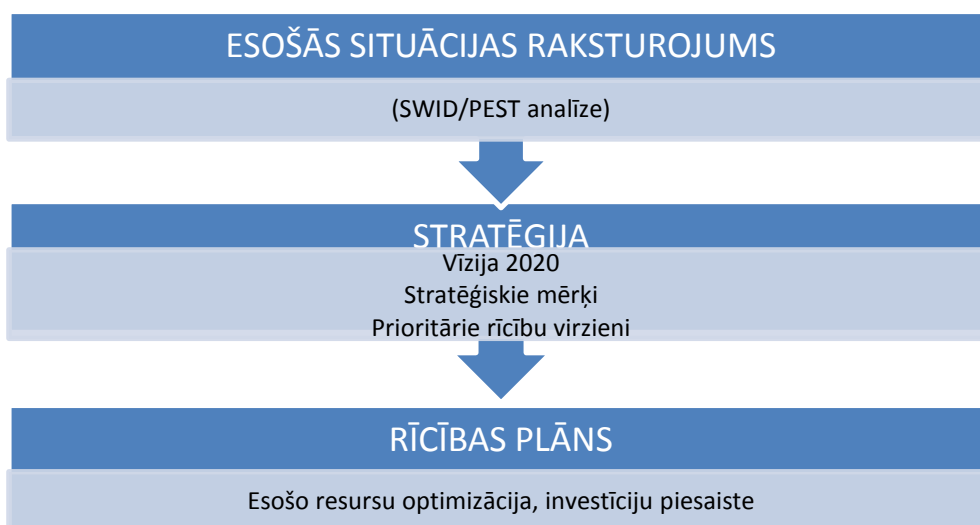
1.4. Stratēģijas struktūra

MISIJA: Nodrošināt atbilstoši valsts tautsaimniecības pieprasījumam kvalitatīvu profesionālo augstāko un sākotnējo profesionālo izglītību.

VĪZIJA: Vispusīga izaugsme, kas nodrošina reģionā izglītības pēctecību, sadarbojoties ar uzņēmējiem, pašvaldību un izglītības iestādēm, iekļaujoties Eiropas Savienības darba tirgū.

STRATĒĢISKIE MĒRĶI:

1. Stiprināt reģionālās pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības iestādes statusu un pozīcijas, piedāvājot jaunas studiju programmas atbilstoši tautsaimniecības nozaru attīstībai.
2. Modernizēt STEM izglītības programmas un nodrošināt resursu koplietošanu.
3. Paplašināt profesionālās vidējās izglītības piedāvājumu un kvalificēties Profesionālās Kompetences centra statusam.



1.attēls Stratēģijas struktūra

2. VISPĀRĒJA INFORMĀCIJA PAR KOLEDŽU

Ministru kabinets 2016. gada 18. jūlijā izdeva rīkojumu Nr. 394 „Par Jēkabpils Agrobiznesa koledžas un Barkavas Profesionālās vidusskolas reorganizāciju un Jēkabpils Agrobiznesa koledžas izveidi”.

Pamatojums šādai izglītības iestāžu apvienošanai tika definēts Ministru kabineta rīkojuma projektā „Par Jēkabpils Agrobiznesa koledžas un Barkavas Profesionālās vidusskolas reorganizāciju un Jēkabpils koledžas izveidi” sākotnējās ietekmes novērtējuma ziņojuma” anotācijā:

Apvienojot abas iestādes, tiks izveidota Jēkabpils koledža (ar struktūrvienību Barkavā), kura varēs racionālāk izmanto abu apvienoto iestāžu infrastruktūru, cilvēkresurus, paplašināt programmu piedāvājumu un piesaistīt Eiropas Savienības (turpmāk – ES) finansējumu, lai uzlabotu materiāli tehnisko bāzi un nodrošinātu augstu izglītības kvalitāti. Tas nodrošinās iespēju Madonas novada un blakus esošo novadu jauniešiem iegūt 1.līmeņa profesionālo augstāko izglītību ne tikai Jēkabpilī, bet arī Barkavā, tādējādi arī palielinot studējošo īpatsvaru 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmās (koledžas programmās) atbilstoši Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2014.-2020 gadam noteiktajam. Jēkabpils koledžā un tās struktūrvienībā Barkavā tiks īstenots arī plašāks profesionālās vidējās izglītības programmu klāsts, tādējādi nodrošinot profesionālās vidējās izglītības un 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu pēctecību. Jēkabpils koledža nākotnē varēs īstenot arī pieaugušo izglītības un profesionālās pilnveides izglītības programmas. Savukārt, lielāks izglītojamo skaits nodrošinās mācību ēku un dienesta viesnīcu racionālu izmantošanu Jēkabpilī un Barkavā”, teikts ietekmes novērtējuma ziņojumā.

2.1. Jēkabpils Agrobiznesa koledžas izveidošanas vēsture un darbības raksturojums

Izglītības iestāde dibināta 1927. gada 1.aprīlī.

Jēkabpils Agrobiznesa koledžas nosaukums piešķirts 1998.gada janvārī, 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu realizācija uzsākta 2002.gadā.

Skolas kopējā teritorija aizņem 12 531 kvm; no tiem mācību korpuss ar sporta zāli – 2345 kvm, vecais mācību korpuss – 856 kvm, saimniecības ēka - 235 kvm. Skolai ir dienesta viesnīca ar 360 vietām.

Koledža ir Izglītības un zinātnes ministrijas tiešās pakļautības iestāde, kurā tiek realizētas 5 akreditētas studiju programmas: Grāmatvedība un finanses (studiju programmas kods 41344) , Komercedarbība (studiju programmas kods 41345), Datorsistēmu un datortīklu administrēšana (studiju programmas kods 41481), Namu pārvaldīšana (studiju programmas kods 41345),

Mārketings un inovācijas (studiju programmas kods 41342). Ir pilna un nepilna laika studiju formas. Kopējais studējošo skaits 2015.gada oktobrī – 196. Studiju programmas realizē Ekonomikas un Informācijas tehnoloģiju katedras.

Koledžā ir Profesionālās vidējās izglītības nodaļa. Tā piedāvā profesionālās vidējās izglītības programmas: Grāmatvedība (kods 33 344 021), Komerccinības (kods 33 341 021), Datorsistēmas (kods 33 481 011), Programmēšana (kods 33 481 031). Audzēkņu skaits 2015.gada oktobrī – 293. 2016./2017.m.g. tiks uzsāktas mācības arī izglītības programmā Multimēdiu dizains (kods 33 214 121).

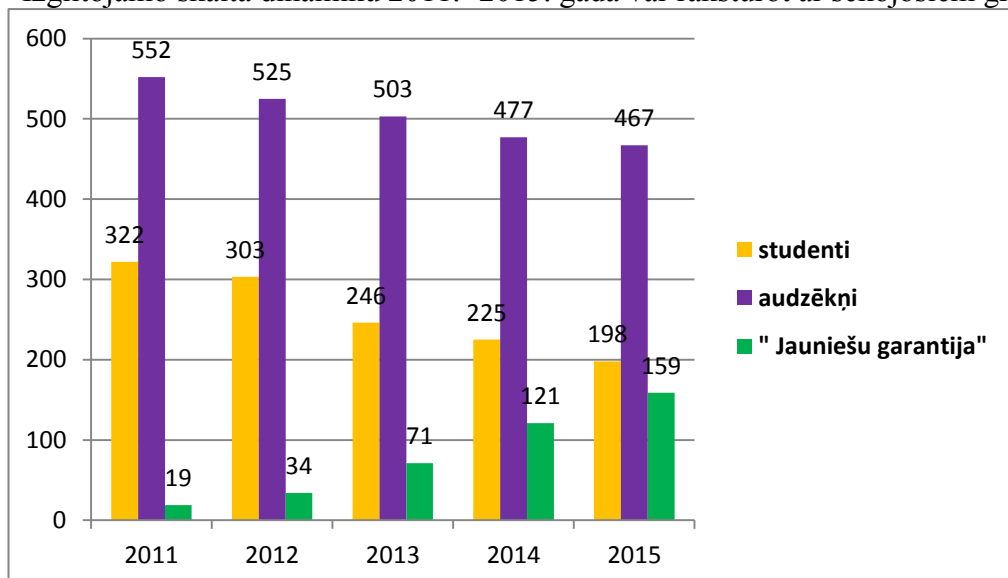
Koledžas akadēmiskais personāls un studējošie aktīvi iesaistās Latvijas augstākās izglītības apritē, piedaloties projektos, konferencēs, apmācībās, pasākumos. Profesionālās vidējās izglītības nodaļa saglabājusi un aktīvi uztur savu augsto atpazīstamības un dalības statusu profesionālās vidējās izglītības jomā. Pēc centralizēto eksāmenu rezultātiem 2014./2015.m.g. koledža atzīta par labāko izglītības iestādi tehnikumu grupā Latvijā.

Apzinot kopumā situāciju profesionālajā izglītībā valstī – varam būt pārliecināti, ka profesionālās vidējās un 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības programmu realizēšana vienā izglītības iestādē ir efektīvs risinājums kvalificētu speciālistu sagatavošanai un optimālai resursu izmantošanai.

Koledžas attīstībai piesaistītais projektu finansējums pēdējos 5 gados sasniedz ~854000 *euro*. Koledžas materiāli tehniskā un metodiskā bāze ir izveidota un tiek uzlabota, lai varētu nodrošināt kvalitatīvu studiju un apmācības procesu. Par tās atbilstību valsts normatīvajos aktos noteiktām prasībām liecina studiju virzienu un mācību programmu akreditācijas uz maksimāliem termiņiem.

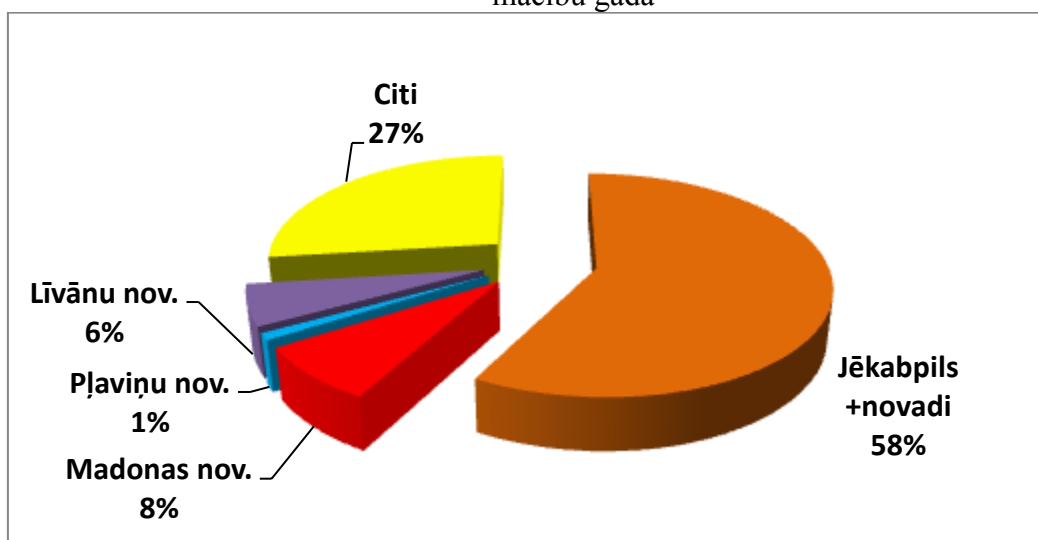
Koledžas mācību korpusam (2002.gadā) un dienesta viesnīcai (2011. – 2012.gadā) veikti siltināšanas un renovācijas remontdarbi. Nodarbību telpu noslogojums – 82% un piepildījums – 84% liecina par efektīvu resursu izlietojumu. 2009.-2012.gados Koledžā veikta darbinieku amatu un pienākumu optimizācija, samazināti administratīvie izdevumi, ieviesti mūsdienīgi iekšējās un ārējās datu aprites risinājumi: iekšējs datņu serveris, Internet mājas lapa (www.jak.lv), e-žurnāls (Mykoob), vienots, drošs e-pasts ar domeinvārdu @jak.lv (e-vidē: Microsoft O365), dalība Microsoft IT Academy, automatizēta nodarbību saraksta veidošana (ASCTimeTable), grāmatvedības programma (Tildes Jumis) papildināta ar automātisku pasta un rēķinu izsūtīšanas moduli, tuvojas noslēgumam bibliotēkas fondu reģistrēšanas un uzskaites automatizācija vienotajā bibliotēku sistēmā (Alise), e-mācību vide, u.tml.

Izglītojamo skaita dinamiku 2011.- 2015. gadā var raksturot ar sekojošiem grafikiem

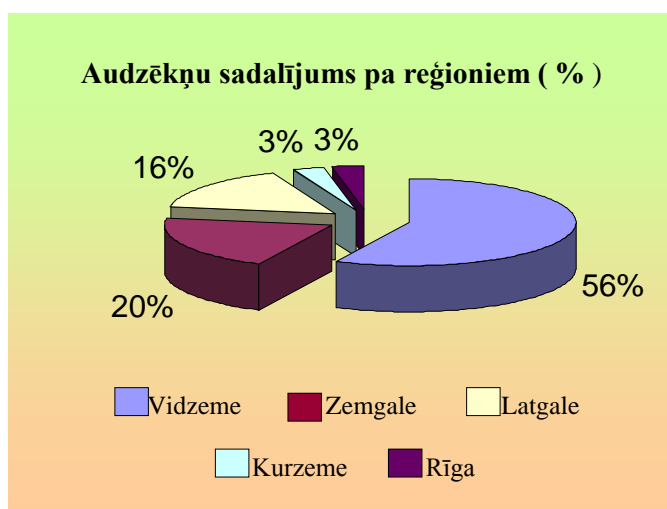


2.attēls Izglītojamo skaita dinamika 2011. – 2015. gadā Jēkabpils Agrobiznesa koledžā (kopā ar Barkavas struktūrvienību)

Profesionālās vidējās izglītības nodaļas audzēkņu sadalījums pēc dzīvesvietām 2015/2016. mācību gadā



3.attēls Jēkabpils Agrobiznesa koledžas profesionālās vidējās izglītības nodaļas audzēkņu sadalījums pēc dzīvesvietām 2015/2016. mācību gadā



4.attēls Audzēkņu sadalījums pa reģioniem Jēkabpils Agrobiznesa koledžas Barkavas struktūrvienībā

2.2. Barkavas profesionālās vidusskolas izveidošanas vēsture un darbības raksturojums

Barkavas Profesionālā vidusskola (turpmāk – skola) ir Latvijas Republikas Ministru kabineta dibināta izglītības iestāde, kura īsteno profesionālās pamatizglītības, arodizglītības, profesionālās vidējās izglītības programmas.

Skola darbojas kopš 1981.gada, savā veidā ir novada profesionālās izglītības tradīciju turpinātāja jau 90 gadus (Barkavas Lauksaimniecības skola dibināta 1926.g.). Tā ir Madonas novada pašvaldības vienīgā profesionālās izglītības iestāde un nodrošina izglītības programmu pieejamību plašā teritorijā. Skolas kopējā teritorija aizņem 56,1 ha; t.sk. 49 ha – lauksaimnieciski izmantojamā zeme. Skolas mācību telpas izvietotas divos mācību korpusos - dienesta viesnīcas - mācību korpusa un mācību- ražošanas korpusa ēkās Dzirnavu ielā 1, Barkavā, Madonas novadā.

Galvenie darbības virzieni: Izglītojošā darbība;

Reģionālās attīstības prioritātēm adekvāts papildizglītības piedāvājums;

Saimnieciskā darbība pamatuzdevumā noteikto mērķu sasniegšanas nodrošināšanai;

Projektorientēta darbība Eiropas dimensijas integrācijai izglītībā;

Izglītības iespējas cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.

Skola realizē 3 licencētas profesionālās vidējās izglītības programmas Būvdarbi, Viesnīcu pakalpojumi un Lauksaimniecība ar apmācības laiku 4 gadi, 3 licencētas profesionālās vidējās izglītības programmas pēc vidusskolas Lauksaimniecība, Būvdarbi, Skaistumkopšanas pakalpojumi ar apmācības laiku 1,5 gadi, 1 licencētu profesionālās vidējās izglītības programmu Administratīvie un sekretāra pakalpojumi pēc vidusskolas ar apmācību laiku 1 gads, 2 licencētas arodizglītības programmas Ēdināšanas pakalpojumi/Pavārs un Būvdarbi/Apmetējs.

Visas izglītības programmas pilnībā nodrošinātas ar darbam nepieciešamajām telpām teorijas un praktisko iemaņu apguvei.

Izglītojamie dzīvo dienesta viesnīcā labiekārtotās istabiņās.

Nodrošināta pieejamību audzēkņiem ar īpašām vajadzībām – apmācīti pedagogi, veidoti diferencēti mācību materiāli. Skolā 2015./2016.mācību gadā mācās 9 jaunieši ar dzirdes problēmām 5 invalīdi, 11 bāreņi.

Drošībai tiek izmantoti mūsdienīgi inženiertehniskie risinājumi (diennakts dežurantu dienests, ugunsdrošības signalizācija, videonovērošana, zibens aizsardzība u.c.).

Skolas kompleksa ēkās pēdējos gados veikti būtiski uzlabojumi:

2011.gadā ERAF 3.1.1.1 projekta „Mācību aprīkojuma modernizācija un infrastruktūras uzlabošana Barkavas arodvidusskolā”, vien.Nr.3DP/3.1.1.1.0 /10/IPIA/VIAA/032 ietvaros tika veikta mācību ražošanas korpusa renovācija, vienlaikus modernizējot 2 nozīmīgu izglītības programmu aprīkojumu un iekārtas. Tā rezultātā IP ”Būvdarbi” un „Viesnīcu/Tūrisma/pakalpojumi” ieguva mūsdienīgu, darba tirgus prasībām atbilstošu mācību bāzi: labiekārtotus kabinetus un laboratorijas, bibliotēku- informācijas centru, lasītavu un citas telpas ar atbilstošu aprīkojumu, instrumentiem un tehnoloģijām. Telpās tika nomainīta elektroinstalācija, renovētas apkures un kanalizācijas sistēmas, ierīkota zibens aizsardzības sistēma, labiekārtoti sanitārie mezgli. Skolas mācību vide mācību – ražošanas korpusu ēkā un apkārtnē kļuva pieejama cilvēkiem ar īpašām vajadzībām.

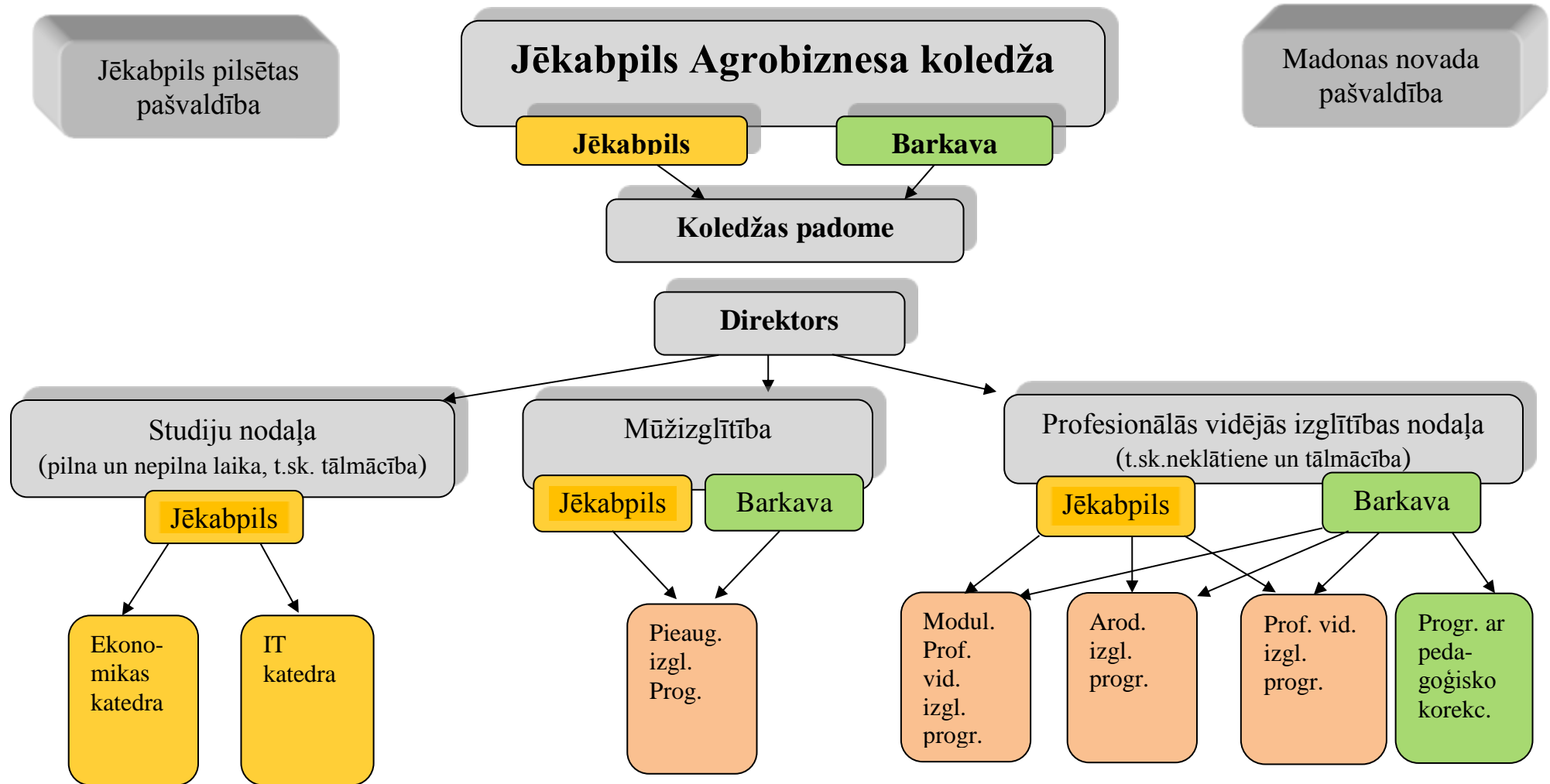
2013.-2014.gadā tika ierīkota ugunsdrošības automātiskās izziņošanas sistēma mācību – dienesta viesnīcas korpusa ēkā.

2014.gadā nodeva ekspluatācijā zibens aizsardzības sistēmu mācību-dienesta viesnīcas ēkai.

2015.gadā veiksmīgi noslēdzās KPFI projekta realizācija. Projektu atklātā konkursā "Kompleksi risinājumi siltumnīcefekta gāzu emisiju samazināšanai" 4.kārtā, tika iegūts atbalsts projektam „Energiefektivitātes paaugstināšana Barkavas Profesionālās vidusskolas mācību, dienesta viesnīcā” (identifikācijas Nr. KPFI-15.3/120), sniedzot ļoti nozīmīgu ieguldījumu energiefektivitātes nodrošināšanā. Tiešā mācību procesa pilnveidošanai un attīstībai tiek izmantoti arī pašu ieņēmumi, kas sastāda daļu no kopējā skolas budžeta.

Kopumā attīstībai piesaistītais dažādo projektu finansējums pēdējos 5 gados sasniedz ~1552500 *euro*. Skolas materiāli tehniskā un metodiskā bāze tiek regulāri pilnveidota, lai nodrošinātu kvalitatīvu un efektīvāku apmācības procesu. Par tās atbilstību valsts normatīvajos aktos noteiktām prasībām liecina arī visu skolas mācību programmu akreditācijas uz maksimāliem termiņiem.

2.3. Jēkabpils Agrobiznesa koledžas struktūra



5.attēls Jēkabpils Agrobiznesa koledžas struktūra

2.4. Kvalitātes vadības sistēmas, tai skaitā akadēmiskās integritātes un ētikas nodrošināšanas raksturojums

Jēkabpils Agrobiznesa koledžas kvalitātes vadības politika ir orientēta uz mūsdienīgu kvalitātes pilnveidošanas nodrošināšanu profesionālajā izglītībā, aptverot Vidzemes, Zemgales un Latgales reģionu.

Jēkabpils Agrobiznesa koledžas kvalitātes vadības politika balstās šādos pamatprincipos:

- Reāli izpildāmu mērķu izvirzīšana.
- Vienotība koledžas mērķu sasniegšanā.
- Ieinteresētu pušu (nozaru ekspertu, uzņēmēju, IZM, pašvaldību u.c.) iesaiste koledžas pakalpojumu un procesu pilnveide.
- Sociālās atbildības principu ievērošana.
- Uz pozitīvu sadarbību vērsta pieeja.
- Faktos balstīta pieeja lēmumu pieņemšanā.

Jēkabpils Agrobiznesa koledžas kvalitātes vadības politika ir virzīta uz attīstību veicinošas institucionālās vides izveidi tiem cilvēkiem, kuri saista savu radošo un profesionālo izaugsmi ar Jēkabpils Agrobiznesa koledžu, tai skaitā Barkavas struktūrvienību.

Jēkabpils Agrobiznesa koledža attīsta un realizē studiju programmas, profesionālās vidējās izglītības programmas, arodizglītības programmas un tuvākajā laikā plānotas arī mūžizglītības programmas, sadarbojoties ar ieinteresētajām pusēm (esošie un topošie izglītojamie un studenti, absolventi, darbinieki, vispārējās izglītības iestādes, ar zinātnisko darbību saistītās iestādes, darba devēji, nozaru eksperti un organizācijas, kā arī valsts).

Lai realizētu kvalitātes politiku, Jēkabpils Agrobiznesa koledža attīsta savus cilvēkresursus un koledžas intelektuālo kapacitāti, piekopj atbildīgu finanšu vadības politiku un nepārtraukti strādā pie koledžas pārvaldības sistēmas, izglītības procesa pilnveidošanas.

Kvalitātes vadības sistēmas mērķi:

1. Uzturēt kvalitātes vadības sistēmu nodrošinot nepārtrauktu pilnveidošanās procesu (pēc tā sauktā Deminga apļa plānot-darīt-pārbaudīt-rīkoties).
2. Nodrošināt stratēģisko mērķu izpildi.
3. Nodrošināt visu ieinteresēto pušu apmierinātības līmeņa nepārtrauktu paaugstināšanu.

Pamatdarbības procesi:

- Izglītības pamatprocesa (tai skaitā studiju) nodrošināšana.
- Pētnieciskā darba nodrošināšana.
- Mūžizglītības procesa nodrošināšana.

- Tālmācības procesa nodrošināšana.
- Starptautiskās sadarbības nodrošināšana.

Kvalitātes vadības sistēmas nodrošināšanas plāns

Darbību plāns kvalitātes vadības sistēmas, tai skaitā akadēmiskās integritātes un ētikas, darbības nodrošināšanai un attīstībai:

1. Licenču un akreditācijas lapu saņemšana jaunajām izglītības programmām.
2. Sistēmas darbības starprezultātu vērtēšana no stratēģijas plānu izpildes viedokļa.
3. Sistēmas pilnveidošanas darbību noteikšana stratēģijas mērķu sasniegšanas nodrošināšanai (ja būs aktuāli).
4. Pilnveidot procesu par ieinteresēto pušu apmierinātības līmeņa mērījumiem, lai paaugstinātu ieinteresēto pušu apmierinātību, kā arī iegūtu, apkopotu un analizētu, iespēju robežās, maksimāli daudz datu un informācijas par visu ieinteresēto pušu vajadzībām, vēlmēm un gaidām.
5. Ņemot vērā noteiktās darbības (3.punkts) un sistēmas pilnveidošanas nepieciešamību (4.punkts), veikt izmaiņas iekšējo normatīvo dokumentu sistēmā.
6. Veikt iekšējo kvalitātes auditu par procesu un pārvaldības sistēmas darbības atbilstību iekšējiem un ārējiem reglamentējošiem dokumentiem.

2.5. Pētnieciskā darbība

Lektori katru akadēmisko gadu, atbilstoši koledžas apstiprinātajiem lietišķo pētījumu virzieniem, pēta konkrētu tēmu. Tēmas pakārtotas šādiem virzieniem:

1. Studiju procesa un tā rezultātu izpēte un analīze Jēkabpils Agrobiznesa koledžā.
2. Komercedarbības vadība, problēmu izpēte un analīze.
3. Organizācijas attīstības inovatīvu risinājumu plānošana.
4. Makroekonomisko problēmu izpēte un risinājumi.
5. Informāciju un komunikāciju tehnoloģiju risinājumi iestāžu un uzņēmumu infrastruktūras pilnveidē.

Svarīgākos secinājumos no veiktās analīzes, publisko koledžas rakstu krājumos, publikācijās vai izmanto metodiskā materiāla pilnveidošanā.

Lektori kopā ar studentiem piedalās starptautiskajās konferencēs, ko organizē citas augstākās izglītības iestādes. Starptautisko konferenču norises laikā, notiek

tikšanās ar lektoriem, tiek pārrunāti jautājumi par studiju programmu saturu, par metodisko, tehnisko nodrošinājumu, pētniecisko darbu. Notiek labākās pieredzes un informācijas apmaiņa, diskusijas un perspektīvu noskaidrošana augstākās profesionālās izglītības studiju programmu realizācijā. Lektoru pētniecības darbības atbalstam piešķirts finansējums dalībai

starptautiskās konferencēs ar ziņojumu vai publikāciju starptautiski atzītā zinātnisko rakstu krājumā.

Katru gadu koledžā tiek organizēta lietišķo pētījumu konferences. Reizi trijos gados tiek organizēta starptauriska zinātniski praktiskā konference. Pēdējā starptautiski zinātniski praktiskā konference „Tautsaimniecības attīstību ietekmējošo faktoru izpēte un analīze – 2015” notika 2015.gada 14.maijā.

Konferenci organizēja Jēkabpils Agrobiznesa koledža sadarbībā ar Europe direct informācijas centru Jēkabpilī un Zemgales plānošanas reģiona ES struktūrfondu informācijas centru. Konferences mērķis bija attīstīt pētniecības darba rezultātu prezentācijas prasmes. Uz konferenci tika izdots tēžu krājums, kur apkopotas svarīgākās atziņas 34 tēžu veidā.

Savus darbus bija iesūtījuši pārstāvji no Latvijas augstskolām un citām organizācijām, Ukrainas un Itālijas. Iesūtītās tēzes vērtēja konferences zinātniskā un rīcības komisija, kura pārstāvēja dalībniekus no Latvijas, Lietuvas, Itālijas, Ukrainas, ASV, Spānijas, Polijas, Slovākijas.

2.6. Sadarbība ar augstākās izglītības institūcijām, nozares ekspertiem un sociālajiem partneriem

Koledžā realizējamās izglītības un studiju programmas piedāvā vairākas citas izglītības iestādes arī citos reģionos. Jēkabpils Agrobiznesa koledžā ir nodrošināta programmu pēctecība.

2.tabula

Jēkabpils Agrobiznesa koledžas piedāvāto izglītības programmu pēctecība

Izglītības programma	Studiju programmas pēctecība Jēkabpils Agrobiznesa koledžā	Daugavpils Universitāte	Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija	Latvijas Lauksaimniecības universitāte
Grāmatvedība	Grāmatvedība un finanses		Finansu un grāmatvedības vadība	Ekonomika Komerzinības
Komerzinības	Komercedarbība Mārketinga un inovācijas	Ekonomika	Komerccpalpojumu vadība Mārketinga sektora vadītājs Tūrisma un viesnīcu uzņēmējdarbības vadība	Ekonomika Komerzinības
Datorsistēmas	Datorsistēmu un datortīklu administrēšana	Informācijas tehnoloģijas		Informācijas tehnoloģijas
Programmēšana	Programmēšana		Programmēšanas	Datorvadība

	(projekts)		inženieris	datorzinātnē
Multimediju dizains	Reklāmas komercdarbības pakalpojumu speciālists (projekts) Dizaina menedžments (projekts)	Dizains Mākslas menedžments	Interjera dizains	
Tūrisms, viesnīcu, ēdināšanas pakalpojumi(III)	Komercdarbība		Komercpakalpojumu vadība	Ēdināšanas un viesnīcu uzņēmējdarbība
Būvdarbi	Būvdarbu vadītājs (projekts)			Būvniecība
Lauksaimniecība (III)	Komercdarbība			Ekonomika Komerccinības Lauksaimniecība

Plānots attīstīt aktīvu, pilnvērtīgu un lietderīgu sadarbību ar izglītības iestādēm, darba devējiem, nozaru asociācijām, pašvaldībām, sociālajiem partneriem.

Līdzšinējās sadarbības formas un nākotnē plānotās sadarbības skatīt 3.4.nopdaļā, 6. un 7.tabulā.

Sadarbība ar augstākās izglītības institūcijām

- Koledžas studentu izglītības pēctecības nodrošināšanai (Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, Latvijas Lauksaimniecības universitāte, Daugavpils Universitāte, Rīgas Tehniskā universitāte, Biznesa augstskola „Turība”);
- Studējošo un lektoru apmaiņas programmu veidošanai;
- Kopīgu konferenču, konkursu, radošo projektu organizēšanai;
- Kopīgu pētījumu veikšanai;
- Bibliotēkas fondu izmantošanai;
- Kvalifikācijas darbu vērtēšanai;
- Dalībai projektos.

Līdz šim ciešākā sadarbība ir veidojusies ar Daugavpils universitāti (DU) un Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju (RTA). Koledžas studenti un mācībspēki piedalījās zinātniski pētnieciskajās konferencēs. Tika organizētas lekcijas ar vieslektoru dalību no RTA. Mācībspēki apmeklēja RTA organizētās starptautiskās nedēļas, kuru ietvaros dibināja starptautiskus sakarus, lai realizētu jau koledžā Erasmus plus mobilitātes projektu aktivitātes.

Koledžai ir noslēgti līgumi ar Alberta koledžu, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju par studentu pārņemšanu, ja koledžai ir jāslēdz kāda no šobrīd realizētajām studiju programmām. Koledžā profesionālās vidējās nodaļas realizējamās mācību programmas un studiju daļā studiju programmas ir veidotas ar mērķi nākotnē sagatavot jauniešus koledžas studiju programmām. Arī Barkavas struktūrvienībā realizētās mācību programmas viegli integrēsies studiju nodaļā. Tas nodrošina studiju pēctecību jau vienas izglītības iestādes ietvaros. Pēc studiju programmas absolvēšanas jaunieši var izvēlēties turpmākās studijas tajās augstākās izglītības iestādēs, ar kurām koledžai ir izveidota sadarbība, kā piemēram, salīdzinātas studiju programmas un salīdzināti studiju kursi un tajos apgūstamie kredītpunkti. Ekonomikas katedras piedāvātās studiju programmas “Grāmatvedība un finanses”, “Komerccarbība”, “Mārketings un inovācijas” absolventi izvēlas visbiežāk turpināt studijas bakalaura programmās RTA studiju programmās: "Finansu un grāmatvedības vadība", "Komerccarbības vadība", "Mārketinga sektora vadītājs", "Tūrisma un viesnīcu uzņēmējdarbības vadība" pēc kuru absolvēšanas jaunieši iegūst bakalaura profesionālo grādu. Koledžas studiju programmas “Namu pārvaldīšana” absolventi var turpināt RTA profesionālā bakalaura studiju programmā "Komerccarbības vadība".

Koledžas absolventi DU var apgūt akadēmisko bakalaura studiju programma “EKONOMIKA”, jau pielīdzinot koledžā iegūtos studiju kursus.

Akadēmiskā tīkla izmantošanas iespējas

Pētnieki visā Latvijā varēs attālināti izmantot Akadēmiskā tīkla piedāvātās iespējas. Ieguvumi nozarei un tautsaimniecībai:

- virtuālas laboratorijas (attālināta mērinstrumentu izmantošana un datu apstrāde kopā ar video pārraidi un trīsdimensiju vizualizāciju dod zinātniekiem iespēju izmantot unikālu un dārgu aprīkojumu no jebkuras pasaules vietas),
- liela apjoma datu apstrāde un uzglabāšana,
- digitālo bibliotēku pieejamība (zemākas krājumu uzturēšanas izmaksas, ērtāka informācijas meklēšana un plašākas informācijas pieejamība, vienādas piekļuves iespējas informācijai neatkarīgi no studenta, pasniedzēja vai pētnieka atrašanās vietas),
- efektīvas starptautiskās starppersonu un starpinstitūciju sadarbības iespējas kopīgu projektu vai pētījumu veikšanai,
- Latvijas pētnieku iesaiste Eiropas zinātniskajā telpā,
- piekļuve starptautiskajai zinātniskās literatūras datu bāzei Science Direct un citēšanas indeksu datu bāzei Scopus, atsevišķiem projekta sadarbības partneriem, arī specializētajām zinātniskās literatūras datu bāzēm SciFinder, IEEE un JSTOR,
- tiešsaistes diskusiju un konferenču iespējas,

- zināšanu pārnese studentiem, zinātnes integrācija augstākās izglītības sistēmā: integrēto mācību risinājumi, e-studijas (studiju materiālu portāli, videokonferences, virtuālās klases, multimediju izmantošana, zināšanu novērtēšanas un eksaminēšanas sistēmas, iespēja piesaistīt labākos ārvalstu pasniedzējus), studiju mobilitāte un brīva pieeja elektroniskajiem pakalpojumiem,
- modernizēta infrastruktūra: savstarpēji savietojamas, integrētas zinātnisko institūciju un augstskolu administratīvās (projektu, personāla un finanšu vadības) sistēmas darbības efektivitātes uzlabošanai un to labākai pārvaldei valsts līmenī.



6.attēls GEANT (Gigabit European Academic Network) – Gigabitu datu pārraides ātruma Eiropas akadēmiskais tīkls

Ierīkošanas izmaksas tiek aprēķinātas individuāli katrā objektā pēc tehniskās izpētes, un uz 09.01.2017. aprēķini nav izdarīti.

Šobrīd balstāmies uz aptuvenajām izmaksām.

Pieslēgums uz optikas:

10Mbps – 80.00EUR (abonēšana mēnesī)

100Mbps – 160.00EUR (abonēšana mēnesī)

500Mbps – 230.00EUR (abonēšana mēnesī)

1Gb – 350.00EUR (abonēšana mēnesī)

Dark fiber (iespējams tikai pa Rīgu) – 150.00EUR (abonēšana mēnesī)

Pieslēgums uz VDSL tehnoloģijas:

Līdz 20Mbps/5Mbps (lejupielādes/augšupielāde) – 27.95EUR (abonēšana mēnesī)

Līdz 40Mbps/10Mbps (lejupielādes/augšupielāde) – 37.95EUR (abonēšana mēnesī)

Līdz 60Mbps/15Mbps (lejupielādes/augšupielāde) – 47.95EUR (abonēšana mēnesī)

Līdz 100Mbps/30Mbps (lejupielādes/augšupielāde) – 52.95EUR (abonēšana mēnesī)

Visas summas norādītas bez PVN

Sadarbība ar nozaru ekspertiem un asociācijām

Profesionālās izglītības biedrība. Nozares Ekspertu padomes. Latvijas koledžu asociācija. Latvijas tirgotāju asociācija. Latvijas Kvalitātes biedrība. Zemgales plānošanas reģiona ES struktūrfondu informācijas centrs. Jēkabpils Uzņēmēju biedrība. Junior Achievement Latvija.

SIA „Wonderland Media”. SIA „Datacom”. Valsts ieņēmumu dienests. A/s Swedbank. SIA „Sedumi”. SIA „Sant-Lī”. SIA „Ošukalns”. SIA „Aktīvs GIS”. SIA „Marteks”. SIA Laila P.” SIA „Zelta Skudras”. SIA „Rītausma”. „RIMI Latvija” Jēkabpilī. SIA „Mimoza”. SIA „Rēnijs”. SIA Zednet. Scandiweb. SIA „Jēko serviss”.

Latvijas viesnīcu un restorānu asociāciju (LVRA), Lauksaimniecības organizāciju sadarbības padomi (LOSP), biedrību „Zemnieku saeima”(ZSA), Latvijas Būvinženieru savienība(LBS), Vidzemes plānošanas reģionu, Vidzemes Tūrisma asociācija, Latvijas Lauku konsultāciju un izglītības centrs(LLKC), arī Madonas novada un apkārtējo novadu uzņēmēju apvienības, Lauksaimnieku kooperatīvajām sabiedrības, darba devēji Latgales reģiona novados un citviet Latvijā(SIA”Agrikula, z/s Silzemnieki, z/s Ceļmalas, SIA”LatRaps”,A.A.&Būvkompanijas” PS”, SIA Mārcienas muiža SPA, SIA”Junge”, SIA”PharmekoLettland”, SAKRET, Texcolor, Knauf, Kolonna u.c.)

Sadarbības formas

- Profesijas standartu aktualizēšana;
- Studiju un izglītības programmu, studiju un mācību kursu aktualizēšana;
- Prakses uzdevumu un kvalifikācijas darbu tematu izstrāde;
- Prakses vietu nodrošināšana;
- Pētījumu veikšana pēc darba devēju pasūtījuma;
- Dalība vieslekcijās, konferencēs, konkursu vērtēšanā, Karjeras un Profesiju dienās;
- Mācību ekskursiju organizēšana;
- Dalība valsts noslēguma pārbaudījuma komisijā.
- Sadarbības stiprināšana ar sociālajiem partneriem:
- Valsts institūcijām Koledžas stratēģiskās attīstības mērķu atzīšanai un saskaņošanai, informācijas aprites uzlabošanā;
- Reģiona pašvaldībām; ieviešot jaunas mācību un studiju programmas- veicot aptaujas un ņemot vērā pašvaldības viedoklis, sadarbojoties kvalifikācijas eksāmenos, nodrošinot kvalifikācijas praksēs- prakses vietas. Pašvaldības pārstāvis ir koledžas padomē.
- Nodarbinātības valsts aģentūru;
- Vidējās izglītības un profesionālās vidējās izglītības un pamatizglītības iestādēm audzēkņu piesaistei potenciālo koledžas studējošo sagatavošanā, Karjeras un Profesijas dienu ietvaros, organizējot Programmātāju skoliņu un Komerckoliņu 8.-9.klašu skolēniem;
- Interesu un profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenotājiem jauniešu daudzpusīgas personības attīstības nodrošināšanai.

Sadarbība ar absolventiem

- Absolventu datu bāzes aktualizēšanai;
- Aktīvai komunikācijai atgriezeniskās saiknes nodrošināšanai;
- Pieredzes apmaiņas tikšanās ar esošajiem studentiem un izglītojamajiem organizēšanai;
- Kursu un semināru organizēšanai absolventu zināšanu un prasmju pilnveidošanai mainīgajos darba tirgus apstākļos.

Studiju programmu satura modernizācija

Studiju programmu satura modernizācijai plānots izstrādāt e-mācību vidē pieejamus studiju metodiskos materiālus. Studiju optimizācijai tiks izveidotas divu virzienu studiju programmas –“Programmēšana” un “Datortīklu administrēšana”. Regulāri notiek sadarbība ar nozaru uzņēmumiem, katru gadu tiek aptaujāti nozaru speciālisti/ darba devēji/ kvalifikācijas prakšu vadītāji par studentu zināšanām un tiek aicināti sniegt ieteikumus studiju kursu satura aktualizēšanai. Studiju nodaļu lektori savas kvalifikācijas paaugstina, apmeklējot dažādus profesionālās pilnveides pasākumus – seminārus, konferences, kursus. Mobilitātes ietvaros, lektori piedalās pieredzes apmaiņas braucienos un vēro labās prakses piemērus citās valstīs, jaunākās un efektīvākās metodes ieviešot savā praksē.

2.7. Koledžas investīciju attīstības raksturojums

3.tabula

Koledžas investīciju attīstības raksturojums

1.Koledžas rīcībā esošās infrastruktūras raksturojums	
1.1.valdījumā vai lietojumā esošo ēku (būvju), ēku (būvju) daļu (telpu grupu) un zemes vienību uzskaitījums, norādot to platību, pašreizējo stāvokli, pielietojumu un apgrūtinājumus	Koledžas pārvaldīšanā: Jēkabpilī Valsts nekustamais īpašums (nekustamā īpašuma kadastra Nr.5601 002 2107) Pasta ielā 1, Jēkabpilī, kas sastāv no divām zemes vienībām 1,2531 ha kopplatībā (zemes vienību kadastra apzīmējumi 5601 002 2107 un 5601 002 2133) un četrām būvēm (būvju kadastra apzīmējumi 5601 002 2133 001, 5601 002 2133 002, 5601 002 2133 003 un 5601 002 2133 004). Valsts nekustamais īpašums ir ierakstīts Jēkabpils rajona tiesas Zemesgrāmatu nodaļas Jēkabpils pilsētas zemesgrāmatas nodalījumā Nr.713 un Latvijas valsts vārda ministrijas personā. Teritorijas pašreizējam stāvoklim nepieciešami uzlabojumi: Autotransporta stāvvietas ierīkošana, jo nav autostāvvietas un šobrīd studenti izmanto sporta laukumu par autostāvvietu. Teritorijas iekšējais asfaltētais segums ir nolietojies, kā arī vairakkārt lāpīts. Teritorijā atrodas “Latvenergo” piederoša transformatoru apakšstacija TP 6418 ar kadastra Nr.560 100 221 07 001 Barkavā Garāža, Dzirnavu iela-1, Barkava, Madonas novads, LV-4834

	<p>(nekustamā īpašuma kadastra.Nr.7044 008 0031 001); Mācību un kopmītņu korpusi ,Dzirnavu iela-1, Barkava, Madonas novads, LV-4834</p> <p>(nekustamā īpašuma kadastra Nr.7044 008 0042 001); Mācību –ražošanas korpusi, Dzirnavu iela-1, Barkava, Madonas novads, LV-4834 (nekustamā īpašuma kadastra Nr.7044 008 0042 002).</p> <p>5) lauksaimniecībā izmantojamā zeme -49 ha Pārskats par zemes īpašumiem: 1)Zemes īpašums ”Barkavas Lauksaimniecības skola”- 32,8 ha, t.sk. 1/s izm.zeme26,6ha:*70-008-0042;7044-008-0043;7044-008-0045 *augšminētā nogabala atrodas arī abi skolas ēku korpusi: -mācību –kopmītņu ēka1179kvmapbūves platību; -māc.-ražošanas korpusi ar 4131kvmapbūvi <u>apgrūtinājumi</u>: servitūta ceļš-0,4km (<i>saimniecības ”Mežciemi”</i>, <i>„Mālsalas”</i>, <i>„Mugurāji”</i>); telekomunikāciju uzņēmuma sakaru kabelis 0,2kV,2 elektriskie tīkli 20kW1,9ha un 0,4kV0,3ha) 2) zemes īpašums ”Akmeņsala” -13,8ha ar kadastra Nr.7044-008 0007; 3) zemes īpašums „Grantiņi” -9,5ha ar kadastra Nr.7044 -008 -0029; 4) zemes gabals ar kadastra Nr.7044-508 0001, <i>kas daļēji saistīts zemes gabalu „Tvaika dzirnavas” (kadastra Nr.7044-008-0031)</i> nepabeigtu apbūvi- garāžas ēku un apbūvētu laukumu 951,2kv Teritorija kopumā vērtējama apmierinoši, taču nepieciešami arī nopietni uzlabojumi: 1) Skolas apvedceļa ierīkošana/uzlabošana. Neraugoties uz skolas – kopmītņu ēkas renovāciju un veikto labiekārtošanu, pieejošais ceļš (t.sk. ap skolas ēkām)ir ļoti sliktā stāvoklī, atgādinot Latvijas autoceļu sliktākos posmus. Rudeņos un pavasaros neizbraucams! 2) nepieciešama poligona atjaunošana un sporta laukuma labiekārtošana; 3) skolas infrastruktūras efektīva atjaunošana un izveidošana vecās, fiziski nolietotās vietā.</p>
<p>1.2.koledžas rīcībā esošo mācību iekārtu un aprīkojuma uzskaitījums, to pašreizējā stāvokļa raksturojums</p>	<p>Jēkabpilī: Datori 221 Printeri 29 Projektori 21 Kopētāji 3 Tāfele (interaktīvā) 2 Nolietotojušies. Barkavā: Datori -45 Printeri -12 Projektori- 8 Kopētāji -4 Tāfeles (interaktīvās) 4? Serveris HP ProLiant ML350G6-1 4Hotel programmatūra-1</p>

	<p>Trauku mazgājamā mašīna-1 Aukstuma galds-1 Dokumentu kameras AverMedia-5, Datortīkla komutators HP ProCurve-1, Dārzeņu tīrīšanas un mazgāšanas iekārta-1, Demonstrācijas galda velkmes skapis ar izlietni un ūdens maisītāju -1, Kafijas automāts MC NEW Elegance-1 un cits aprīkojums, - pamatā Būvdarbu un Tūrisma-apkalpojošās sfēras programmām. Liela daļa aprīkojuma ir nolietojusies, pat jaunākās iekārtas un mehānismi ir 5-6 gadus veci. Nepietiekams skaits IT aprīkojuma. Normālam mācību darbam trūkst vismaz 1 datorklases!!! ar 24 darba vietām! Nav pietiekams skaits interaktīvo tāfeļu un cita aprīkojuma radošam darbam. Pavisam maznodrošināta ir IP Lauksaimniecība, iespēju robežās izlīdzināties ar tehniku un aprīkojumu, kuras pieejamība balstīta uz sadarbības līgumiem, taču jauniešiem ir nepieciešama pieeja reālam, mūsdienu prasībām atbilstošam materiāltehniskam aprīkojumam, mehānismiem un iekārtām</p>
<p>1.3. pēdējo piecu gadu laikā veikto investīciju raksturojums ēku (būvju), ēku (būvju) daļu (telpu grupu) un telpu modernizācijā un jaunu mācību iekārtu un aprīkojuma iegādē un esošā modernizācijā, tai skaitā norādot veikto investīciju finansēšanas avotus</p>	<p>1) ES fondu 2007.-2013.gada plānošanas perioda Eiropas Reģionālās attīstības fonda (turpmāk – ERAF) līdzfinansētās darbības programmas “Infrastruktūra un pakalpojumi” papildinājuma 3.2.2.1.2.apakšaktivitātē „Izglītības iestāžu informatizācija” ministrijas īstenotā projekta „Izglītības un zinātnes ministrijas padotībā esošo izglītības iestāžu informatizācija” (turpmāk – projekts Nr.500), vienošanās Nr.2010/0105/3DP/3.2.2.1.2/09/IPIA/VIAA/500, ietvaros. Projekta Nr.500 ietvaros Jēkabpils Agrobiznesa koledža tika apgādāta ar 32 stacionārajiem datoriem 31661,56 <i>euro</i> apmērā, 2 portatīvajiem datoriem 2216,75 <i>euro</i> apmērā, 1 multimediju komplektu 4802,38 <i>euro</i> apmērā, kā arī tika uzstādīts datu un elektrotīkls 1 vienība 4251,23 <i>euro</i> apmērā.</p> <p>2) Jēkabpils Agrobiznesa koledža laikā no 2010.gada 1.maija līdz 2011.gada 31.decembrim ir īstenojusi ES fondu 2007.-2013.gada plānošanas perioda Eiropas Sociālā fonda līdzfinansētās darbības programmas “Cilvēkresursi un nodarbinātība” papildinājuma 1.2.1.1.3.apakšaktivitātes “Atbalsts sākotnējās profesionālās izglītības programmu īstenošanas kvalitātes uzlabošanai un īstenošanai” projektu “Izglītības programmas „Datorsistēmas” kvalitātes uzlabošana Jēkabpils Agrobiznesa koledžā”, vienošanās Nr. 2010/0086/1DP/1.2.1.1.3/09/APIA/VIAA/041 (kopējās attiecināmās izmaksas 106220,99 EUR), kā arī sadarbības partnera statusā piedalījies 1.2.1.1.2.apakšaktivitātes “Profesionālajā izglītībā iesaistīto pedagogu kompetences paaugstināšana” projektā “Profesionālo mācību priekšmetu pedagogu un prakses vadītāju teorētisko zināšanu un praktisko kompetenču paaugstināšana”, vienošanās Nr. 2010/0043/1DP/1.2.1.1.2/09/IPIA/VIAA/001 (finansējuma saņēmējs Valsts izglītības satura centrs) un 1.2.1.1.4.apakšaktivitātes “Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana” projektā “Sākotnējās profesionālās izglītības pievilcības veicināšana”, vienošanās Nr. 2009/0001/1DP/1.2.1.1.4/08/IPIA/VIAA/001 (finansējuma saņēmējs Izglītības un zinātnes ministrija).</p>

	<p>3) 2010. gada 5.oktobrī tika noslēgts līgums Nr. KPFI-3/5 starp Jēkabpils Agrobiznesa koledžu, Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministriju un Vides investīciju fondu par projekta "Energoefektivitātes paaugstināšana Jēkabpils Agrobiznesa koledžā" īstenošanu. Projekta kopējās izmaksas bija 528 680 LVL (752 244 EUR), no kuriem pieprasītais klimata pārmaiņu finanšu instrumenta (turpmāk - KPFI) finansējums sastāda 449 378 LVL (639 407 EUR) un VB finansējums 79 302 LVL (112 837 EUR). Projekts tika pabeigts 2012.gada 31.augustā.</p> <p><u>Koledžas Barkavas struktūrvienībā:</u></p> <p>4)Mācību aprīkojuma modernizācija un infrastruktūras uzlabošanai mācību iestādes mācību –ražošanas korpusu ēkā īstenots Eiropas Reģionālās attīstības fonda līdzfinansētās darbības programmas “Infrastruktūra un pakalpojumi” papildinājuma 3.1.1.1.apakšaktivitātē “Mācību aprīkojuma modernizācija un infrastruktūras uzlabošana profesionālās izglītības programmu īstenošanai” – projekts ”Mācību aprīkojuma modernizācija un infrastruktūras uzlabošana Barkavas arodvidusskolā”/ vien.2010/0136/3DP/3.1.1.1.0/10/IPIA/VIAA/032 ietvaros (7.01.2010 – 31.12.2011;par kopsummu 695 817 Ls , t.sk. 692950, 00-ERAF; 2867, 00 –VB jeb EUR formātā: 985979 ERAF un 4079 VB ieguldījumi. T.sk. Būvniecības un Tūrisma –viesnīcu pakalpojumu programmu modernizācijai tikai iegādāts aprīkojums(<i>pamatlīdzekļi</i>) EUR 121973,00 vērtībā.</p> <p>5)2014.-2015.gadā īstenots energoefektivitātes projekts skolas mācību –dienesta viesnīcas korpusā ar KPFI finansējumu - „Energoefektivitātes paaugstināšana Barkavas Profesionālās vidusskolas mācību, dienesta viesnīcā”, vien. KPFI-15.2/120.Kopējais KPFI-Klimata pārmaiņu finanšu instrumenta projekta KPFI-15.3/120 ietvaros ieguldītais finansējums: 508528,64, t.sk. 432249,34 KPFI finansējums; 76279,30 VB līdzfinansējums</p> <p>Projekts īstenots sadarbībā ar IZM, VARAM un LVIF. Ugunsdrošības un videonovērošanas sistēmu ierīkošanai mācību iestādes ēkās 2013.-2015.g. ieguldītais valsts budžeta investīcijas(VB) EUR 21 365,00 apjomā.</p>
2. investīciju attīstības plāns,	tai skaitā norādot plānoto investīciju apjomu un finansēšanas avotus
2.1.plānoto būvdarbu raksturojums un pamatojums ieguldījumu veikšanai	<p>1. Siltināt koledžas sporta zāli un mācību korpusa piebūvi. (Sporta zāle nodota ekspluatācijā 1971. gadā un līdz pat šim laikam tajā nav veikti renovācijas darbi. Ziemā temperatūra sporta zālē ir vidēji 10 grādi)</p> <p>2. Veikt sporta zāles kosmētisko remontu un grīdas seguma nomaiņu. (Sporta zāles grīda ir ļoti sliktā stāvoklī, ir aizrādījumi no sanitārās inspekcijas, nepieciešams sienu kosmētiskais remonts)</p> <p>3. Rekonstruēt koledžas sporta laukumu (uzstādīt vingrošanas trenāžierus, basketbola, volejbola aprīkojumu), ierīkot skrejceļņus. (Sporta laukums nodots ekspluatācijā 1971. gadā un līdz pat šim laikam tajā nav veikti uzlabojumi, skrejceļņi ir izdrupuši)</p>

4. Renovēt telpas elektrotehnikas, datorsistēmu un datortīklu laboratorijās (227.un 228.).
(Nepieciešama modernizācija)

5. Renovēt datorklases (125.;225.).
(Nepieciešama modernizācija)

6. Renovēt lektoru metodisko kabinetu un IT laboratoriju (112., 123., 124.) (Nepieciešama modernizācija)

7. Dienesta viesnīcas istabiņu, virtuvju, koplietošanas telpu un koridoru kosmētiskais remonts, istabiņu durvju nomaiņa, atbilstošā inventāra iegāde.
(Dienesta viesnīca nodota ekspluatācijā 1973. gadā un līdz pat šim laikam tajā nav veikti remontdarbi. Istabiņas neatbilst mūsdienu prasībām un ir pilnībā nolietojušās).

8. Saimniecības ēkas renovācija- pārbūve, pielāgošana nodarbību telpām (3). Atbilstoša inventāra iegāde un uzstādīšana.

9. Ierīkot dienesta viesnīcas 2. stāvā 3. nodarbību telpas.
(Izglītojamiem nepieciešamas nodarbību telpas)

10. Renovēt 1.mācību (vēstures pieminekļi) korpusa ārsienas.
(Mācību korpus atrodas pilsētas centrā vērsts pret ielu, ikdienā tiek pakļauts ceļa lietus ūdeņu apšļakstīšanai, nepieciešama fasādes atjaunošana).

11. Veikt vecā mācību korpusa (arhitektūras pieminekļa) skārda jumta seguma nomaiņu.
(Nepieciešama jumta nomaiņa, esošais jums ir sarūsējis un caurs).

12. Jauna nodarbību korpusa- piebūves celtniecība ar divējādu funkcionalitāti- 3~4 nodarbību telpas ar demontējamām starpsienām- konferenču zāles izveidošanai. Aprīkojuma, inventāra iegāde un uzstādīšana.
(Koledžai nav konferenču zāles un nepietiek nodarbību telpu).

13. Autotransporta stāvvietas ierīkošana. 20 000
(jo nav autostāvvietas un šobrīd studenti izmanto sporta laukumu par autostāvvietu)

Koledžas Barkavas struktūrvienībā

1. Prioritāri nepieciešams veikt mācību –ražošanas korpusa ēkas siltināšanu energoefektivitātes pasākumu ietvaros(ERAF-SAM 4.2.1.2. projekta īstenošana 2017.g.), jo tieši šī ēkā ir ticis realizēts ERAF 3.1.1.1. projekts renovācijas un modernizācijas projekts 2010.-2011.gadā. Ļoti nozīmīga ir tieši šo iepriekš veikto ES struktūrfondu ieguldījumu aizsardzība un to efektivitātes ilgstošāka saglabāšana. Šo resursu ir iespējams racionāli izmantot abām JAK struktūrām.

2. Siltinātajā mācību – kopmītņu korpusa ēkā nav tikuši veikti svarīgi uzlabošanas pasākumi: vādināšanas sistēmas izbūve, elektroapgādes, ūdensvadu u.c. santehniko un infrastruktūras elementu renovācija un pilnveidošana.

3. Nepieciešama citu telpu renovācija atbilstoši to pielietojumam, kas uzskaitīti finansējuma piesaistes tabulā (mācību kabineti, laboratorijas, dienesta viesnīcas koplietošanas telpas, istabiņas), kaut arī šo darbu skola jau ir uzsākusi saviem spēkiem(mācību prakses, pašu ieņēmumi u.c.)

4. Nepieciešama neliela lauksaimniecības ražošanas bāze (izmēģināju/kolekciju teritorija, nelielas segtās platības, platības

	<p>stādījumiem un sējumiem integrētai augu audzēšanai u.c pētījumiem, lai efektīvāk izmantotu skolas apkārtņē esošās neapgūtās platības, vienlaikus attīstot to izmantošanu mācību/studiju vajadzībām visām izglītojamo grupām(jauniešiem, pieaugušajiem; darba devējiem, nodarbinātajiem, bezdarbniekiem utt.) ;</p> <p>5.Jāpapildina tūrisma –apkalpojošās jomas (<i>ēdināšana+nakstsmītnes+ aktīvās atpūtas vietas</i>) piedāvājums sadarbībā ar novada uzņēmējiem un pašvaldību. Tas dotu iespēju pilnvērtīgāk izmantot jau esošo infrastruktūru, sasauktos ar Madonas novada tūrisma –uzņēmējdarbības jomas attīstības un modernizācijas virzieniem. Būtu iespējams šī projekta izveidē organiski iesaistīt praktiski visu mācību programmu izglītojamās, piemēram, izmantojot to kā potenciālu mācību uzņēmumu veidošanai un praktisko mācību apguvei(būvnieki- projektē un būvē, lauksaimnieki –ražo produkciju, labiekārto un apsaimnieko, tūrisma un skaistumkopšanas jomas audzēkņi darbojas radoši(radošās industrijas)-veido pakalpojumu, apkalpo un piedāvā jaunradītos tūrisma produktus vietējai sabiedrība un interesentiem.</p> <p>6.Nepieciešama autotransporta stāvvietas paplašināšana, 7.Apkārtnes tālāka labiekārtošana u.c. atbalsta pasākumi pieejamības nodrošināšanai, apmācību procesam un resursu kopējai un efektīvākai izmantošanai visās struktūrās.</p>
<p>2.2.iegādājamo mācību iekārtu un aprīkojuma uzskaitījums un pamatojums to iegādei</p>	<p>Materiāli tehniskā bāze koledžā Jēkabpilī ir sākusi nolietoties. Daudzām datoru darba stacijām ir 6 gadi. Lai studiju process būtu moderns un pilnvērtīgs, ir nepieciešama mūsdienīga datortehnika, perifērijas ierīces. Studiju procesa organizēšanai nepieciešamas licencētas programmatūras. Tā kā plānots nākotnē ieviest arī studiju programmu Programmēšana, nepieciešams iegādāties aprīkojumu programmēšanas un robotikas studiju kursiem. Tā kā koledžā mācās arī profesionālās vidējās izglītības audzēkņi, kuri vēlāk turpina studijas, nepieciešams viņiem uzlabot darba vietas dabaszinību un fizikas kabinetos.</p> <p>Koledža plānot tuvākā nākotnē ieviest arī tālmācības studijas, jo to pieprasa tirgus. Ir jaunieši, kuri aizbraukuši no Latvijas, vai kaut kāda iemesla dēļ nevar studēt klātienē.</p> <p>Plānots iegādāties: 20 elektrotehnikas un testēšanas iekārtas, 1 3d printeri, 145 datora darbstacijas (esošie datori ir vecāki par 6 gadiem), 2 serveri, 5 multifunkcionālās iekārtas, 1 ploteris, 16 programmēšanas ierīču komplekti, 35 datorgrafikas programmu komplekti, Microsoft programmu abonēšana visiem datoriem. Dabaszinības kabineta ierīkošana ar 25 darba vietām.</p> <p><u>Koledžas Barkavas struktūrvienībā</u></p> <p>Skolai ir ļoti nepietiekama IKT bāze, pat paši jaunākie datori ir iegādāti pirms 5-6 gadiem ERAF ietvaros. Ir tikai 1 informātikas kabinets, taču mūsdienu profesionālā apmācība nav iedomājama kvalitatīva, radoša programmu nodrošināšana bez IT un citiem interaktīviem līdzekļiem.</p> <p>Nepieciešams izveidot vismaz divas datorklasi ar 24 darba vietām, iegādāties interaktīvo tāfeles un datorus Dabaszinību kabinetam, Matemātikai, Tāmēšanas un Rasēšanai, Agronomijai,</p>

	<p>IT tehnoloģijām lauksaimniecībā un agroservisā. Nepieciešama aprīkot lauksaimniecības mācību priekšmetus kabinetus un laboratorijas, veidot lauksaimniecības ražošanas ierīču, mehānismu pamatbāzi laukkopībā, mehanizācijā, lopkopībā, uzņēmējdarbībā, lopkopībā, aprīkot/izveidot demonstrējumu-izmēģinājumu laukus, aprīkot mācību poligону praktisko mācību apguvei; Jāpapildina būvdarbu laboratoriju un kabinetu aprīkojums; jāveido plaša laboratorija telpa celtniecības pamatdarbu pēctecīgai veikšanai, jāaprīko vismaz viens kabinets ar datordarba vietām un perif.ierīcēm, jārada iespējas darboties modernu, zaļo tehnoloģiju jomā; Apkalpojošās jomās- tūrisma, ēdināšanas un skaistumkopšanas programmu audzēkņiem jānodrošina modernas darba vietas praktiskai apmācībai.</p>
--	--

3. JĒKABPILS AGROBIZNESĀ KOLEDŽAS AR STRUKTŪRVIENĪBU BARKAVĀ ATTĪSTĪBAS UN INVESTĪCIJU STRATĒGIJA

3.1. Jēkabpils Agrobiznesa koledžas stratēģiskās attīstības pamatnostādnes un prioritātes

Koledža specializējas uzņēmējdarbības, finanšu, grāmatvedības administrēšanas un informāciju un komunikāciju tehnoloģiju jomā. Konkurētspējas saglabāšanai un paaugstināšanai līdz 2020.gadam koledža plāno sekojošas stratēģiskās prioritātes:

- uzlabot infrastruktūru, nosiltinot koledžas sporta zāli un mācību korpusa piebūvi, izmantojot ERAF 4.2.1.2. pasākuma finansējumu, līdz 31.12.2020.
- modernizēt materiāltehnisko bāzi izglītības programmai „Multimediju dizains”, izmantojot valsts dotāciju un pašu finansēšanas avotus, 31.12.2018.
- modernizēt STEM izglītības programmas, uzlabojot materiāltehnisko bāzi un aprīkojumu, Datorikas nozarē ieviest otru kvalifikāciju Programmētājs piesaistot 8.1.4. SAM finansējumu, līdz 31.12. 2019.
- pilnveidot mācībspēku prasmes, stimulēt personīgo izaugsmi un veiciāt koledžas konkurētspēju, turpināt dalību Erasmus+ mobilitātes un stratēģiskās partnerības projektos, sadarboties ar ārvalstu uzņēmējiem un izglītības iestādēm, veicināt koledžas internacionalizācijas darbību katru gadu.
- piedalīties ESF projektos 8.5.3.SAM “Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide”, 8.2.1. SAM “Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu”, 8.2.2. SAM “Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās”, 8.2.3. SAM “Nodrošināt labāku

pārvaldību augstākās izglītības institūcijās”, sniedzot mācībspēkiem iespēju pilnveidot profesionālās kompetences, līdz 31.12.2019.

- efektīvi izmantojot un koplietojot JAK rīcībā esošos materiālos un cilvēkresursus, sadarbojoties ar NEP un pašvaldībām izstrādāt jaunas un aktualizēt jau esošās visu līmeņu izglītības/studiju programmas darba tirgus pieprasījuma un tautsaimniecības attīstības nodrošināšanai Viduslatvijas novados katru gadu.


3.2. Koledžas stratēģiskās attīstības prioritātes

4.tabula

Koledžas stratēģiskās attīstības prioritātes

Stratēģiskie virzieni	Uzdevumi/apraksts
<p><i>1. Koledža – mūsdienīga, uz darba tirgu orientēta profesionālās augstākās izglītības institūcija.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Koledža – reģionālā augstākās izglītības iestāde, kas piedāvā Viduslatvijas reģionam nepieciešamo darbaspēku. ✓ Koledža – Profesionālās izglītības Kompetences centrs. ✓ Kvalitatīva esošo studiju programmu un profesionālās vidējās izglītības programmu īstenošana – studiju un mācību procesa organizācija, akadēmiskā un pedagoģiskā personāla, materiāli tehniskās un metodiskās bāzes nodrošinājums. ✓ Jaunu 1.līmeņa profesionālās augstākās izglītības studiju programmu un profesionālās vidējās izglītības programmu ieviešana atbilstoši valsts noteiktajām atbalstāmajiem virzieniem un reģiona tautsaimniecības pieprasījumam. ✓ Iespēja realizēt tālākizglītības/ mūžizglītības programmas, veicinot reģiona darbaspējīgo iedzīvotāju kapacitāti.
<p><i>2. Reģionāli un starptautiski atpazīstama koledža</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Koledžas reģionālās atpazīstamības veicināšana <ul style="list-style-type: none"> • publicitāte, informējot sabiedrību par jaunizveidotās koledžas piedāvājumu, aktivitātēm un sasniegumiem; • piedāvāt reģiona uzņēmējiem atbalstu, organizējot kvalifikācijas paaugstināšanas seminārus; • veicināt e-risinājumu ieviešanu reģiona vajadzībām • iesaistīšanās sabiedrisko un nevalstisko rganizāciju pasākumos; • sadarbība ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, Latvijas Lauksaimniecības universitāti, Daugavpils Universitāti- reģiona augstskolām, nodrošinot koledžas studentu izglītības pēctecību. ✓ Koledžas starptautiskās atpazīstamības veicināšana <ul style="list-style-type: none"> • Erasmus Harta augstākai izglītībai 2014.-2020.g.; • dalība Erasmus+ mobilitātes programmā; • studiju programmu starptautiskā akreditācija; • sadarbība ar esošajām izglītības iestādēm, uzņēmumiem u.c. institūcijām 16 ES valstīs (EE, LT,CZ, PL, DE, FIN, ES, IT, FR, SL, HR, BG, TR, AT, UK, DK, NL, PT u.c.); • dalība un organizēšana starptautiskajās konferencēs.

	<p>Šobrīd tiek realizēts 2015.gada konkursa projekts Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības 1 (KA 1) personu mobilitāte starp programmas valstīm augstākās izglītības sektorā</p> <p>Apstiprināts Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA 1) profesionālās izglītības sektora Mobilitātes 2016.gada projekts “Jēkabpils Agrobiznesa koledžas izglītojamo un darbinieku dalība Erasmus+ mobilitātes programmā”.</p> <p>Apstiprināts 2016.gada konkursa projekts Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības 1 (KA 1) personu mobilitāte starp programmas valstīm augstākās izglītības sektorā</p> <p>✓ Turpmākie iespējamie projekti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ar Somijas partneriem (OMNIA, -Espoo), Savonlinnas koledža, Päijänne Tavastia)- vides un alternatīvo attīstības modeļu izstrādes kontekstā veicinot uzņēmējdarbību/amatniecību u.c. pakalpojumos laukos; • ar Zviedrijas un Francijas skolu/uzņēmumu speciālistiem par to iespējamo iesaisti praktisko apmācību pieejamības paplašināšanā profesionālajā izglītībā Latvijā,- tūrisms, ēdināšana, agrovīde-agrotūrisms- bioloģiskā lauksaimniecība- ekoloģiska produkcija; arī savstarpējos sadarbības projektos starp dažādu valstu skolām skolotāju apmaiņā (Florence, Torino(IT), Hamburga(DE) būvniecībā, restaurācijā.
<p>3.Kvalitatīva vadības sistēma</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nodrošināt informācijas apriti, atbilstoši kvalitātes vadības principiem: pieejamība informācijai, uzlabojumu nepārtrauktība, darbinieku savstarpējā aizvietošana un informācijas izmantošanas pēctecība, ilgtspējība. ✓ Struktūrvienību ikgadējo darba plānu sastādīšana un īstenošana atbilstoši augstas kvalitātes prasībām mācību procesa organizēšanai. ✓ Koleģiālo institūciju lēmumu izpildes kontrole. ✓ Koledžas darba uzlabošanas ierosinājumu identificēšana, izskatīšana un ieviešana. ✓ Darbinieku profesionālās pilnveides un zinātniski pētnieciskās darbības atbalsts. ✓ Aktīva un atbildīga koleģiālo institūciju līdzdalība kvalitātes vadības un iekšējās kontroles sistēmas uzturēšanā. ✓ Mūsdienīgu informācijas tehnoloģiju risinājumu attīstīšana. ✓ Kvalitātes vadības sistēmas pilnveidošana, pamatojoties uz starptautiskajiem standartiem, izvēloties izglītības iestādei atbilstošo.
<p>4. Studējošais un izglītojamais kā prioritāte darba tirgus atjaunināšanā</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demokrātiska, radoša un atbildīga izglītojamo, studentu, lektoru un mācībspēku sadarbība. ✓ Studējošo un izglītojamo pašpārvaldes iesaistīšana studiju un mācību procesa kvalitātes uzlabošanā un ārpus nodarbību aktivitātēs. ✓ Studentu pārstāvniecība koledžas padomē. ✓ Izglītojamo un studentu kontingenta piesaistīšana un saglabāšana. ✓ Atgriezeniskā saikne ar absolventiem. ✓ Studējošo un izglītojamo sadzīves apstākļu dienesta viesnīcā uzlabošana.

	<p>✓ Studējošo un izglītojamo dalības sporta, interešu nodarbībās.</p> 
<p>5. <i>Kompetents personāls, kurš profesionāli nodrošina izglītības programmu īstenošanu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Akadēmiskā un pedagoģiskā personāla motivēšana iesaistīties mācību procesa uzlabošanā, pētnieciskajā darbā, profesionālajā pilnveidē, sadarboties ar citām izglītības iestādēm, valsts un pašvaldības iestādēm, uzņēmumiem. ✓ Dalība mobilitātes programmās, stažēšanās uzņēmumos reģionā un ārzemēs. ✓ Dalība profesionālajās organizācijās. ✓ Dalība vispārīzglītojošo priekšmetu, profesionālo priekšmetu un profesionālās ievirzes pasākumos, konkursos, olimpiādēs, organizācijās, koleģiālajās institūcijās. ✓ Mūžizglītības, kvalifikācijas celšanas un profesionālās pilnveides izglītības programmu izstrāde un realizācija.
<p>6. <i>Aktuāla, ar darba tirgus interesēm saistīta pētniecība</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regulāri iepazīstināt akadēmisko personālu, pašvaldību, uzņēmējus ar tautsaimniecībā nozīmīgiem lietišķajiem pētījumiem, rīkojot gadskārtējās konferences „Tautsaimniecības attīstību ietekmējošo faktoru izpēte un analīze”. ✓ Studentu inovatīvo spēju attīstīšana, veicot lietišķos pētījumus šādos virzienos: <ul style="list-style-type: none"> • Komercedarbības vadība, problēmu izpēte un analīze; • Organizācijas attīstības inovatīvu risinājumu plānošana; • Makroekonomisko problēmu izpēte un risinājumi; • Informāciju un komunikāciju tehnoloģiju risinājumi iestāžu un uzņēmumu infrastruktūras pilnveidē.
<p>7. <i>Stabila, moderna mācību materiālā bāze</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stabils, modernas mācību materiāli tehniskās bāzes uzturēšana un attīstība. ✓ Studiju metodiskā nodrošinājuma pilnveidošana – metodisko un mācību materiālu sagatavošana, bibliotēkas fondu papildināšana, iegādājoties grāmatas un pasūtot periodiskos izdevumus, atbilstoši akadēmiskā personāla un studējošo

	<p>pieprasījumam. Specializēto nodarbību telpu, laboratoriju aprīkojuma uzlabošana.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Efektīva Koledžas teritorijas, ēku un inventāra apsaimniekošana, veicot savlaicīgu nolietojuma renovāciju un atjaunošanu racionāli izmantojot pieejamos resursus. ✓ Finansējuma piesaiste ēku renovācijai un inventāra, materiāli tehniskās bāzes uzlabošanai no sadarbības partneriem, pašvaldībām. Projektu sagatavošana fondu izsludinātajiem konkursiem. Pieteikumu sagatavošana valsts investīciju programmām. ✓ Koledžas saņemto maksas pakalpojumu (apkure, elektroenerģija, ūdens un kanalizācija, telekomunikāciju u.tml.) izmantošanas kontrole un racionālas izmantošanas risinājumu ieviešana. ✓ Moderno informācijas tehnoloģiju izmantošana <ul style="list-style-type: none"> • Mācību procesa organizēšanā; • Mācību procesa digitalizēšanā; • Koledžas vadības darbā; • Savstarpējās komunikācijas attīstībā; • Tālmācības ieviešanā; • Starptautisko konferenču organizēšanā; ✓ Koledžas sporta bāzes pilnveidošana. <p>2014.–2020.gada plānošanas perioda darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” 8.prioritārā virziena “Izglītība, prasmes un mūžizglītība” 8.1.4.specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot pirmā līmeņa profesionālās augstākās izglītības STEM, t.sk. medicīnas un radošās industrijas, studiju mācību vidi koledžās”.</p>
<p><i>8. Sadarbība – profesionālās izglītības kvalitātes paaugstināšanai</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Koledžas sadarbības stiprināšana ar sociālajiem partneriem: <ul style="list-style-type: none"> • valsts institūcijām Koledžas stratēģiskās attīstības mērķu atzīšanai un saskaņošanai, informācijas aprites uzlabošanā; • Nozaru ekspertu padomēm; • reģiona pašvaldībām; • darba devējiem uzņēmējdarbības vides izpētē un uzlabošanā, prakses nodrošināšanā studējošajiem, darba tirgus prasību identificēšanā kvalificētu speciālistu sagatavošanai, studiju programmu aktualizēšanā un jaunu studiju programmu izstrādē; • citām Latvijas un ārvalstu augstākās un profesionālās vidējās izglītības iestādēm; • ar vidējās izglītības un profesionālās vidējās izglītības un pamatizglītības iestādēm audzēkņu piesaistei potenciālo koledžas studējošo sagatavošanā; • interešu un profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenotājiem; • tautsaimniecības atbilstošo nozaru organizācijām, pārstāvniecība tajās; • Nodarbinātības valsts aģentūru.
<p><i>9. Koledžas finanšu avoti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Finansēšanas avoti: <ul style="list-style-type: none"> • valsts pamatbudžets; • pašu ieņēmumi no maksas pakalpojumiem; • piesaistītie Eiropas fondu līdzekļi (ESF, ERAF,

	<p>ERASMUS+, STEM, SAM, NordPlus u.c. programmu);</p> <ul style="list-style-type: none"> • piesaistīt valsts investīciju līdzekļus siltināšanai, izmantojot zema energopatēriņa ēku nodrošināšanas politiku, energoefektivitātes un SEG emisijas programmu ietvaros (VARAM); • sadarbības partneru piešķirtie /atvēlētie finanšu līdzekļi noteiktu mērķprogrammu atbalstam (Madonas novada pašvaldība – audzēkņu brīvpusdienām, audzēkņu pārvadājumiem 2x nedēļā • ziedojami.
--	--

3.3. Stratēģiskā mērķa - kvalificēties PIKC statusam pamatojums un darbību plāns

Saskaņā ar MK noteikumos Nr. 144. no 13.04.2013.” Profesionālās izglītības kompetences centra statusa piešķiršanas un anulēšanas kārtība” , noteiktajiem kritērijiem, tiek plānots klasificēties profesionālās izglītības centra (turpmāk – PIKC) statusam 2018./2019. mācību gadā.

Pamatojums – koledžai ir iespējas izpildīt MK noteikumos noteiktās prasības, jo lielākā daļa no kritērijiem ir izpildīta jau uz šodien.

5.tabula

Pasākumu plāns

Nr.	Kritērijs	Ir pašlaik 2016./2017. m.g.	Plānots sasniegt 2018./2019.m.g.	Plānotās darbības
1.	Profesionālo vidējo izglītību attiecīgajā izglītības iestādē iegūst: ne mazāk par 500 izglītojamiem .	(uz 01.10.2016.)- 472	570	Jēkabpilī pieaugs IP „Multimediju dizains” izglītojamo skaits – par 75 izglītojamajiem, tiks uzsākta jauna IP „Elektronikas tehnikis” + 25 izglītojamie
2.	Pēdējo divu mācību gadu laikā atskaitīti ne vairāk kā astoņi procenti no izglītojamiem, kuri mācās attiecīgajā izglītības iestādē.	12,8%	8%	Jāsamazina atskaitīto izglītojamo īpatsvars par 2 %punktiem, īstenojot pārdomātus karjeras izglītības pasākumus, audzināšanas darba aktivitātes, adaptācijas analīzes rezultātus, izglītojamo motivācijas paugstināšanas pasākumus, utml.
3.	Pēdējo divu mācību gadu laikā ne mazāk kā sešdesmit procentiem izglītojamo, kuri ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, vērtējums profesionālās kvalifikācijas eksāmenos nav bijis zemāks par septiņām ballēm.	68%	ne mazāk kā 60%	Turpināt darbu pie izglītojamo sagatavošanas profesionālās kvalifikācijas eksāmeniem, noturot sasniegto līmeni

4.	Sadarbojas ar darba devēju organizācijām vai to apvienībām un nodrošina darba tirgus prasībām atbilstošas prakses vietas visiem izglītojamiem.	Sadarbojamies ar: Profesionālās izglītības biedrību, Latvijas koledžu asociāciju, Latvijas tirgotāju asociāciju, Latvijas Kvalitātes biedrību, Zemgales plānošanas reģiona ES struktūrfondu informācijas centru, Jēkabpils Uzņēmēju biedrību, Junior Achievement Latvija. Latvijas viesnīcu un restorānu asociāciju (LVRA), Lauksaimniecības organizāciju sadarbības padomi(LOSP), biedrību „Zemnieku saeima”(ZSA), Latvijas Būvzinieņu savienība(LBS), Vidzemes plānošanas reģionu, Vidzemes Tūrisma asociācija, Latvijas Lauku konsultāciju un izglītības centrs(LLKC), arī Madonas novada un apkārtnējo novadu uzņēmējiem, apvienībām un kooperatīvajām sabiedrībām, kā arī darba devējiem Latgales reģiona novados un citviet Latvijā Prakses vietu nodrošinājums – 100 %	Turpināt sadarboties ar uzņēmumiem gan mācību procesa laikā, gan kvalifikācijas prakšu laikā	
5.	Iespējams izglītēt darbam ar jaunākajām tehnoloģijām arī citu profesionālās izglītības iestāžu izglītojamus.	Nodrošinājums ar datortehniku – 200 vienības, 7 datorklases, katrā klasē datu projektors, elektroniskā tāfele, programnodrošinājums, intranets, mācību sociālais tīkls „Mykoob”, Barkavas struktūrvienībā: nodrošinājums ar datortehniku- 34 vienības, viena datorklase, 3 interaktīvās tāfeles, 9 projektori, 5 dokumentu kameras.	Īstenojot ES līdzfinansēto projektu specifiskāatbalstamērķa 8.1.4. „Uzlabot pirmā līmeņa profesionālās augstākāsizglītības STEM, tajā skaitā medicīnas un radošāsindustrijas, studiju mācību vidi koledžās”, informāciju komunikāciju tehnoloģijumateriāli tehniskais nodrošinājums ievērojami paaugstināsies, kas ļausizglītēt Barkavasstruktūrvienības izglītojamus IKT jomā, kā arī nepieciešamības gadījumā citu profesionālās izglītības iestāžu izglītojamus, gan studentus, gan audzēkņus.	
6.	Izglītības iestāde nodrošina nozarē strādājošo un citu personu profesionālo tālākizglītību un pilnveidi;	Barkavas struktūrvienībā :ir licencētas trīs 1.5 g-gas programmas un divas 1-gadīgas programmas (Būvdarbi, Lauksaimniecība, Skaistumkopšanas pakalpojumi un Ēdināšanas pakalpojumi un Administratīvie un sekretāra pakalpojumi. Ir iestrādes un pieredze citu no pamatprprogrammām atvasinātu tālākizglītības programmu izstrādē un īstenošanā	Plānots 2017. gadā liecencēt 2 profesionālās tālākizglītības programmas Jēkabpilī: „Datorsistēmas” un „Komercczinības” Plānots licenzēt šādas profesionālās tālākizglītības programmas Barkavā: ”Būvdarbi”, „Lauksaimniecība”-2017.g.	2018. gadā liecencēt vēl 2 profesionālās tālākizglītības programmas: „Grāmatvedība” un „Multimediju dizains” un „Skaistumkopšanas pakalpojumi” un „Tūrisma pakalpojumi”- 2018.g.
7.	Nodrošina vienlaikus ne mazāk kā 100 izglītojamiem mācības izglītības programmās katrā no atbilstošām nozarēm kopumā;	Nozarē (pēc nozaru kvalifikācijas sistēmas) (uz 2016. mācību gada sākumu) Uzņēmējdarbība, finanses, grāmatvedība, administrēšana (vairumtirdzniecība, mazumtirdzniecība un komerczinības)- 155 izglītojamie		

		Elektronisko un optisko iekārtu ražošanas, informācijas un komunikācijas tehnoloģijas -113 izglītojamie Poligrāfija un izdevējdarbība, papīra un papīra izstrādājumu ražošana un datorizains – 30 izglītojamie Būvdarbi- Apdares darbu tehniķis, Ēku būvtehniķis- Apmetējs, Apdares darbu strādnieks -84 audzēkņi Pārtikas rūpniecība un lauksaimniecība- Lauku īpašuma apsaimniekotājs- Augkopības tehniķis, inteligentās tehnoloģijas agroservisā(lauksaimniecībā) -126 Tūrisms(1), skaistumkopšana(2)- 1)Viesmīlības pakalpojumu speciālists, tūrisma pakalpojumu speciālists, pavārs, konditors 2)SPA speciālists, vizuālā tēla stilists, pirtniecības speciālists kopā 108 Uzņēmējdarbība, finanses, grāmatvedība Lietvedis- 13	
8.	Izstrādā profesionālās izglītības programmu saturu atbilstošo nozaru profesijās.	Tiek izstrādātas izglītības programmas (jaunākā „Multimediju dizains”) , tās tiek aktualizētas atbilstoši normatīvo aktu prasībām, licencētas, akreditētas Iecerēts izstrādāt izglītības programmu “Loģistika”	Plānotajām jaunajām izglītības programmām tiek izstrādāts saturs
9.	Nodrošina pedagogu pieredzes apmaiņu un stažēšanos gan valsts, gan starptautiskā līmenī.	Dalība Erasmus+ mobilitātes programmā kopš 2014. gada. Pedagogu pieredzes apmaiņa un stažēšanās notiek saskaņā ar Profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas plānu, kas tiek izstrādāts katra mācību gada sākumā un analizēts mācību gada beigās. Barkavas struktūrvienībā: dalība Erasmus+ KA1 mobilitātes un KA2 stratēģiskās partnerības projektos kopš 2014. gada; iepriekš Mūzizglītības programmas Leonardo da Vinci, Comenius, Grundtvig mobilitāšu un partnerību projektos, t.sk. pieaugušo izglītības. Kopumā starptautisko projektu jomā kopš 1996.g. Notikusi arī regulāra pedagogu stažēšanās LR uzņēmumos un iestādēs gan valsts organizēto aktivitāšu, gan citu ESF projektu ietvaros(darba drošības, komercdarbības, būvniecības tehnoloģiju u.c. jomās), arī ārpus Latvijas	
10.	Organizē seminārus, konferences, konkursus, olimpiādes un metodiskos pasākumus izglītojamajiem un pedagogiem gan valsts, gan starptautiskā līmenī.	Ir pieredze dažādu ārpusstundu pasākumu organizēšanā gan reģiona, gan valsts līmenī: „ Biznesa plānu konkursi”, „Erudīts, „Gudrais grāmatvedis”, „ Jaunais komersants”, u.c. Barkavas struktūrvienībā - organizē seminārus, praktiskus demonstrējumus, metodiskus pasākumus un konferences darba devējiem/vietējiem uzņēmējiem un skolu audzēkņiem, t.sk. sadarbībā ar Madonas novada pašvaldībām, SIA ”LatRaps”, LLKC, VISC, NVA, kā arī agroservisa, tūrisma un viesmīlības, kā arī būvmateriālu ražošanas un skaistumkopšanas līdzekļus izplatošajiem uzņēmumiem - notiek profesionāli konkursi visās programmu jomās (Būvdarbi, Viesnīcu, Ēdināšanas pakalpojumi, Skaistumkopšanas pakalpojumi, Lauksaimniecība); - notiek arī uzņemošie pasākumi(semināri, praktiskie demonstrējumi un mācību sesijas u.c.)arī ārvalstu skolu audzēkņiem, nozares speciālistiem un skolotājiem (Itālija, Somija, Igaunija, Lietuva, Francija, Spānija, Bulgārija, Horvātija, Čehija, Polija, Vācija, Slovēnija u.c.) starptautisko projektu ietvaros	Organizēt semināru Jēkabpils pilsētas skolu pedagogiem „ 21. gadsimta pieeja pedagogu darbā” , iesaistot biedrības „Radošuma pils” trenerus – 2017. gada janvārī, turpināt šādu semināru ciklu arī turpmākajos gados Organizēt, sadarbībā ar Latvijas tirgotāju asociāciju mazumtirdzniecības veikalu kasieru konkursu –

			2017. gadā, u.c.
11.	Izstrādā nepieciešamos mācību un metodiskos materiālus izglītojamiem un pedagogiem un publicē tos izglītības iestādes tīmekļa vietnē.	Ir pieredze mācību metodisko materiālu izstrādāšanā gan Es līdzfinansētu projektu ietveros, gan ir izdotas mācību grāmatas (Grāmatvedībā), Barkavas struktūrvienībā ir pieredze metodisko materiālu izstrādāšana (ESF projekta ietvaros 2010-2011.g. - svešvalodās un citos profesionālajos mācību priekšmetos IP Būvdarbi, Viesnīcu pakalpojumi, Ēdināšanas pakalpojumi u.c.). Skolas pedagogi iesaistās arī citu struktūru organizēto radniecisko kursu un semināru nodrošināšanā, paplašinot savas prasmes un gūstot jaunu pieredzi/materiālus, ko izmantot mācību procesā.	Publicēt tīmekļa www.jak.lv vietnē mācību metodiskos materiālus, sākot no 2017./2018. mācību gada
12.	Nodrošina ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu.	Barkavas struktūrvienībā 2016.g. sākusi pamatojošās dokumentācijas sagatavošanas sarunas „Ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšana otrā vai trešā profesionālās kvalifikācijas līmeņa profesijām”: <ul style="list-style-type: none"> • apdares darbu strādnieks • apdares darbu tehniķis • viesmīlis • pavārs • lauku īpašuma apsaimniekotājs 	Nodrošināt līdz 2018. gadam ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu arī Jēkabpilī
13.	Piedalās Eiropas Savienības struktūrfondu vai citos ārvalstu finanšu instrumentu finansētajos projektos.		
14.	Nodrošina karjeras izglītības pasākumu īstenošanu karjeras vadības prasmju apguvei un individuālās karjeras konsultācijas tālākās izglītības un nodarbinātības izvēlei.	Katru gadu tiek izstrādāts izglītojamo karjeras izglītības plāns, kurš konsekventi tiek īstenots visā mācību perioda garumā: no izglītojamā ierašanās brīža koledžā līdz absolvēšanai un arī pēc tās: tiek regulāri vākta un apkopota informācija gan par absolventu veiksmes stāstiem, gan viņu tālākajām darba vai studiju gaitām.	Jāturpina attīstīt karjeras izglītības aktivitātes
15.	Piedāvā iespējas izglītojamo dalībai starptautiskajās apmaiņas programmās, kā arī praksi Eiropas Savienības programmu ietvaros.	Jēkabpils Agrobiznesa koledžas izglītojamo un darbinieku dalība Erasmus+ mobilitātes programmā kopš 2014. gada Barkavas struktūrvienībā -piedāvā iespējas dalībai starptautiskās prakses un apmaiņas programmās audzēkņiem un personālam(Erasmus+ KA1 un KA2 aktivitāšu ietvaros, arī sadarbībā ar organizācijām un apvienībām ārvalstīs: Animafest, viesnīcu un restorānu tīkliem Grieķijā, Itālijā, Spānijā, Baltijas jūras valstu skolām un uzņēmumiem; -izmanto iespējas, ko piedāvā IZM un tās struktūras personāla profesionālās kapacitātes pilnveidošanai ESF projektu ietvaros	Turpināt piedalīties ES projektos, kas nodrošina izglītojamajiem dalību starptautiskajā s mobilitātes programmās
16.	Nodrošina informācijas apkopošanu un analīzi par izglītojamo sekmēm.	Koledžas izglītojamo mācību sasniegumu uzskaitē, kontrolei un analīzei tiek izmantots mācību sociālais tīkls „Mykoob”	Plānots mācību sociālo tīklu „Mykoob” sākt izmantot Barkavas struktūrvienībā no 2017. gada 1. septembra

Kā secināms no PIKC kritēriju pietiekamības analīzes, tad jāizstrādā pasākumi, lai sasniegtu izvirzīto kritēriju atbilstību tikai 2 virzienos:

1. jāsamazina atskaitīto izglītojamo īpatsvars līdz 8 %;
2. jānodrošina ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās profesionālās kompetences novērtēšanu.

3.4. Izglītības programmu attīstība

3.4.1. Jēkabpils Agrobiznesa koledžas izglītības programmu analīze

6.tabula

Profesionālajās izglītības programmās uzņemto audzēkņu skaits 2016./2017. māc.g.

Izglītības programmas/ Izglītības programmas kods	JAK	JT	MK	DBT	RT	DTPV	DT	VaT	BDV	APV	PT	OT	SmT	MPV	RMMT	RTRIT	RSM	RTK	RVT	RTPV	LVT	KLT	ST	VeT	KTTT	
Reģions	Zemgale		Latgale					Vidzeme					Rīga					Kurzeme								
Multimediju dizains (33 214 12 1)	29											18			40											
Grāmatvedība (33 344 02 1)	20							25				18							30							
Komerzinības (33 341 02 1)	17						27	8								60			52	55	30					
Datorsistēmas (33 481 01 1)	10	30					30				50	18						54	60		30	15	26	29		
Programmēšana (33 481 03 1)	19	28			29													55	60				17			
Lauksaimniecība (33 621 00 1)	10		29								10											5				
Būvdarbi (33 582 01 1)	7	22		74	28					16	20				12						30					
Tūrisma /viesnīcu pakalpojumi (33 811 03 1, 33 811 03 1)	21	33			30							21	30								30	21	21			
Ēdināšanas pakalpojumi (33 811 02 1)				5	29			33	30	14	15	24	30	23		129			6		30	32		30	29	
Skaistumkopšanas pakalpojumi (33 815 00 1)																73	63									
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi (33 346 01 1)		31					30			8	18	22						28	30			6				
Loģistika* (33 345 12 1)								26											60	29	30					

*plānots ieviest

APV- Aizkraukles Profesionālā vidusskola
 BDV- VSIA „Bulduuru Dārzkopības vidusskola”
 DBT- Daugavpils būvniecības tehnikums
 DT- Daugavpils tehnikums
 DTPV- Daugavpils Tirdzniecības profesionālā vidusskola
 JT- Jelgavas tehnikums
 KLT- Kandavas Lauksaimniecības tehnikums
 KTTT- Kuldīgas Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums

LVT- PIKC Liepājas Valsts tehnikums
 MK- Malnavas koledža
 MPV- Mālpils Profesionālā vidusskola
 OT- Ogres tehnikums
 PT- Priekuļu tehnikums
 RMMT- Rīgas Mākslas un mediju tehnikums
 RSM- Rīgas Stila un modes profesionālā vidusskola
 RT- Rēzeknes tehnikums

RTK- PIKC Rīgas Tehniskā koledža
 RTPV- Rīgas Tirdzniecības profesionālā vidusskola
 RTRIT- VSIA "Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikums"
 RVT- PIKC Rīgas Valsts tehnikums
 SmT- Smiltenes tehnikums
 ST- Saldus tehnikums
 VaT- Valmieras tehnikums
 VeT- Ventspils Tehnikums

Tuvākie esošās izglītības iestādes

Salīdzinot JAK piedāvātās IP ar citās izglītības iestādēs piedāvātajām, var secināt, ka:

1. Izglītojamie IP „Multimediju dizains” šajā mācību gadā tika uzņemti audzēkņi tikai Ogres tehnikumā, Rīgas Mākslas un mediju tehnikumā. (Esam informēti, ka šo IP īsteno arī J.Rozentāla mākslas vidusskolā, Rīgas Stila un modes profesionālā vidusskolā, bet nav sīkākas informācijas par uzņemto audzēkņu skaitu). Šajā mācību gadā JAK uzņemšana programmā noritēja visveiksmīgāk, jo Jēkabpilī līdz šim nebija iespējams mācīties ar mākslu sasiņtās programmās.
2. IP „Grāmatvedība”, „Komerzinības”, „Datorsistēmas”, „Programmēšana”, „Būvdarbi”, „Tūrisma un viesnīcu pakalpojumi” - JAK stiprās puses.
3. Jaunās IP : „Loģistika” (pieprasījums un atbalsts no Jēkabpils pašvaldības), profesionālā kvalifikācija- „Jumiķis” (pieprasīta un NEP atbalstīta).

3.4.2. Jēkabpils Agrobiznesa koledžas studiju programmu analīze

7.tabula

Augstākās izglītības iestādes un imatrikulēto studentu skaits 2016./2017.ak.g.

Studiju programma/ LR izglītības klasifikācijas kods	Studiju forma	JAK	LLU	RTA	DU	MK	SIVA	ViA	LBK	JK	BVK	AK	RTK	BA	ISMA	BA UK	GFK	RTU	BAT	LU
		Zemgale			Latgale			Vidzeme			Rīga									
Grāmatvedība un finanses (41344)	PL	26		-		-	7		1	7	-			-			20		-	
	NL	14		5		10	14		28	33	27			36			47		80	
Komercedarbība (41345)	PL		-						108	6	-	-				15		22		
	NL		6						59	15	32	44				-		16		

Studiju programma/ LR izglītības klasifikācijas kods	Studiju forma	JAK	LLU	RTA	DU	MK	SIVA	ViA	LBK	JK	BVK	AK	RTK	BA	ISMA	BA UK	GFK	RTU	BAT	LU	
		Mārketingu un inovācijas (41342)	PL NL	20 -					5 1					- 21							
Datorsistēmu un datortīklu administrēšana (41481)	PL NL	10 -		32 -	8 -		13 -	17 -	5 37	- 18		1 78	53 -		10 -			42 -			39 -
Namu pārvaldīšana (41345)	PL NL	- 7								17 53					5 -						

AK- Alberta koledža

BA- Banku augstskola

BA UK- Banku augstskolas Uzņēmējdarbības koledža

BAT- Biznesa augstskola "Turība"

BVK- Biznesa vadības koledža

DU- Daugavpils universitāte

GFK- Grāmatvedības un finanšu koledža

ISMA- Informācijas sistēmu menedžmenta augstskola

JAK- Jēkabpils Agrobiznesa koledža

JK- Juridiskā koledža

LBK- Latvijas Biznesa koledža

LU- Latvijas universitāte

MK- Malnavas koledža

NL- nepilna laika studijas

PL- pilna laika studijas

RTA- Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmija

RTK- Profesionālās izglītības kompetences centrs „Rīgas Tehniskā koledža”

RTU- Rīgas Tehniskā universitāte

SIVA- Sociālās integrācijas valsts aģentūra

ViA- Vidzemes Augstskola

Tuvākie esošās izglītības iestādes

Jēkabpils Agrobiznesa koledža piedāvā studijas iespējas gan pilna laika, gan nepilna laika studijās. Ja salīdzina pēc ģeogrāfiskā attāluma, tad tuvākā augstākās izglītības iestāde ir Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmija, kas ir apmēram 100km attālumā. Lielākais studiju programmu piedāvājums ir Rīgā, kas arī nav īsti koledžas mērķauditorija. Tāpat analizējot līdzīgu studiju programmu piedāvājumu par budžeta finansējumu var konstatēt, ka Sociālās integrācijas valsts aģentūra arī nekonkurē ar to pašu segmentu, kura koledža. Koledžai noteikti ir stipras pozīcijas grāmatvedības speciālistu un namu pārvaldnieku sagatavošanā. Tirgvedības un tirdzniecības speciālistu nepieciešamība reģionā un budžeta vietu pieejamība arī ir pozitīvs faktors, kas rada interesi par studijām Jēkabpilī arī no tālākiem novadiem. Lielāka konkurence ir datortīklu administratoru un komercdarbības speciālistu sagatavošanā. Kā risinājumu koledža gatavo studiju programmās otras kvalifikācijas ieviešanu. IKT jomā piedāvās ar specializāciju

programmēšanā. Studiju programmā “Komercdarbība” komercdarbības speciālists ar specializāciju loģistikā. Jēkabpils pašvaldība ir atbalstījusi uzsākt ieviest izglītības programmas, kuru mērķis sagatavot 3. un 4.kvalifikācijas līmeņa speciālistus loģistikā reģiona vajadzībām.

Salīdzinot studentu skaita statistiku ar citu augstākās izglītības iestāžu var secināt, ka palīdz piesaistīt nepilna laika studentus tieši tālmācības forma. Jēkabpils Agrobiznesa koledžai AIC neapstiprināja īstenošanas formas izmaiņas attiecībā uz tālmācības formas pievienošanu ar 2016./2017.akadēmisko gadu un koledža turpina novērst nepilnības, lai varētu sekmīgi iziet akreditāciju un piedāvāt nepilna laika studentiem, sakarā ar personīgiem iemesliem nevis pamest studijas, bet turpināt tālmācībā. Tāpat objektīvs iemesls ir informācijas izskanēšana sociālajos medijos par koledžas reorganizāciju, kas mazināja studētgrībētāju skaitu.

3.4.3. Koledžas modernizējamo STEM izglītības programmu pieprasījuma līmenis, ko pamato tautsaimniecības attīstības vajadzības un piedāvājuma analīze Latvijā

Viens no valsts ilgtspējīgas attīstības nosacījumiem ir elastīga augstākās izglītības sistēma, kas spēj vidējā un ilgtermiņā nodrošināt pieprasījumu pēc atbilstošas kvalifikācijas speciālistiem saskaņā ar tautsaimniecības attīstības tendencēm.

2016.gada jūnijā publicētajā Ekonomikas ministrijas Informatīvajā ziņojumā par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm noteikts, ka Latvijas tautsaimniecības strukturpolitikas galvenie mērķi vidējā termiņā ir saistīti ar noteiktām strukturālām izmaiņām tautsaimniecības resursu izvietojumā par labu preču un pakalpojumu ar augstāku pievienoto vērtību ražošanai, uz eksportu vērstām nozarēm, lielākiem ieguldījumiem jaunās tehnoloģijās, inovācijā un IKT, kā arī uzlabojumiem izglītības sistēmā. Šo politikas pasākumu īstenošana stiprinās ekonomiskās izaugsmes potenciālu, paātrinot rūpniecības izaugsmi un paaugstinot tautsaimniecības produktivitāti. (EMZino_160616; Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm -57. lpp)

Vienlaikus Ekonomikas Ministrijas Informatīvajā ziņojumā identificēta neatbilstība starp augstākās izglītības piedāvājumu un darba tirgus pieprasījumu. Turpmākajos gados iztrūkums varētu veidoties pēc dabaszinātņu, IKT un inženierzinātņu speciālistiem - 2020.gadā iztrūkums ~14 tūkstoši.

(EMZino_160616; Informatīvais ziņojums par darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm -95. lpp)

Kā vienu no risinājumiem, lai mazinātu neatbilstību starp augstākās un profesionālās izglītības piedāvājumu un darba tirgus pieprasījumu, Ekonomikas ministrija iesaka palielināt STEM jomā izglītojamo skaitu koledžās, uzlabojot tajās izglītības vidi, tādā veidā veicinot koledžu konkurētspēju un ietekmējot potenciālo izglītojamo interesi par studijām un mācībām STEM jomas profesionālās izglītības programmās. Šī mērķa sasniegšanu sekmēs 8.1.4. SAM īstenošana. Saskaņā ar EM Darba tirgus vidēja un ilgtermiņa prognozēm 8.1.4. SAM ieguldījumi tiek plānoti infrastruktūras un mācību aprīkojuma modernizācijā izglītības programmās, kas atbilst tautsaimniecībai svarīgākajām nozarēm. 8.1.4. SAM investīciju ieguldījumi sekmēs izglītības kvalitātes uzlabošanu, jo izglītības procesā tiks izmantots mūsdienu prasībām atbilstošs mācību aprīkojums un iekārtas STEM izglītības programmās. Koledžās izglītojamie apgūst darba tirgū pieprasītas profesijas un prasmes STEM jomā, tādējādi darba devējiem būs pieejams kvalificētāks, mūsdienu darba tirgus prasībām atbilstošāks darbspēks. Līdztekus profesionālās augstākās un vidējās izglītības kvalitātes pieaugumam koledžās pieaugs arī koledžu prestižs un tiks veicināta koledžu atpazīstamība.

IT programmas koledža

Koledža	Plānošanas reģions	STEM izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Nepieciešamais ieguldījumu veids	
				Ēku renovācija	Aprīkojuma modernizācija
JAK	Zemgale	Datorsistēmu un datortīkla administrēšana	41481	X	X
		Datorsistēmas	3348101	X	X
		Programmēšana	3348103	X	X

Koledžām ir nozīmīga loma augstākās izglītības pieejamības veicināšanai reģionos, jo attiecībā uz koledžu izvēli lielu nozīmi ir teritoriālajam aspektam – sasniedzamībai, pieejamībai.

Arī darba devēji arvien vairāk iesaistās jauniešu un viņu vecāku informēšanā par profesiju un studiju izvēli, saistībā ar esošo un prognozēto darba tirgus pieprasījumu. Darba devēju konfederācija kopā ar izglītības un karjeras portālu “Prakse.lv” 2016.gadā aptaujājusi 2209 darba devējus, kuri pauduši savu viedokli par profesionālo izglītību. Visbiežāk ieteiktās ir IKT nozares specialitātes, īpaši - programmētāja specialitāte. Darba devēju pārstāvis, LMT prezidents Juris Binde vērsis uzmanību tam, ka Eiropas Savienībā ap 2020. gadu trūks 800 000 IKT speciālistu. Latvijā šī situācija ir vēl sarežģītāka. Vidēji Eiropā pēc “Eurostat” datiem, apmēram 4% no darbaspēka strādā IKT nozarē, turpretī Latvijā – tikai 2%.

Lai gan darba devēji īpaši izceļ programmētāja specialitātes apguves nepieciešamību, ieteiktas tiek arī uzņēmuma darbības atbalsta profesijas – mārketingi, finanses un grāmatvedība. Darba devēji uzsver, ka tieši šajās jomās ir sarežģīti atrast zinošus un kvalificētus speciālistus. Koledžā tiek radīti visi priekšnoteikumi un darba devēju atbalsts veiksmīgai pieprasīto speciālistu sagatavošanai.

Prognozes liecina, ka pēc speciālistiem koledžas darbības profilam atbilstošajās profesijās 2020.gadā būs diezgan auksts darba tirgus pieprasījums, kurš pārsniegs attiecīgā kvalificētā darbaspēka piedāvājumu, tādējādi nodrošinot koledžas absolventiem labus priekšnoteikumus veiksmīgai konkurencei darba tirgū. Īpaši tas attiecas uz informātikas tehnoloģijas nozares topošajiem speciālistiem gan vidējās profesionālās, gan 1.līmeņa augstākās izglītības jomā, ko veicina koledžas ietvaros piedāvāta izglītības apguves pēctecība. Tajā pašā laikā demogrāfiskās un izglītības pieprasījuma prognozes vieš bažas par iespējām komplektēt studējošos un izglītojamos, atbilstoši pieprasījumam darba tirgū un koledžas piedāvājumam.

„Pēc nozares darba devēju aptaujas rezultātiem, darba tirgū ir grūtāk atrast šādus Uzņēmējdarbības nozares profesijas pārstāvjus: pārdošanas speciālistu, vadības speciālistu,

tirdzniecības speciālistu, mazumtirdzniecības veikala pārdevēju, uzņēmuma vadītāju, grāmatvedi (3. un 5. kval. līm.) un grāmatvedības speciālistu.”

http://www.nozaruekspertupadomes.lv/allfiles/files/2015.gada%20nozares%20izpete/uznemejdarbiba/Uznamejdarbibas_petijums_noz_prof_izgl_apraksts.pdf)

Saskaņā ar NVA datiem, vismeklētākā profesija IKT nozarē ir programmētājs, 2015. gada pirmajos septiņos mēnešos šajā profesijā bija izsludināta 91 vakance jeb 72 % no apkopotajām IKT nozares izsludinātajām vakancēm 2015. gadā. Tieši programmētāju profesijas profesionāļu pieprasījums pēdējo gadu laikā ir saglabājies nemainīgi augsts. Programmētāja profesija ir arī ar vislielāko bezdarbnieku skaitu (~30 % no visiem esošajiem nozares profesiju bezdarbniekiem. Tomēr jāņem vērā, ka saskaņā ar darba devēju aptaujas rezultātiem, šīs profesijas pārstāvjus ir grūti un drīzāk grūti atrast kā darbiniekus. Līdz ar to var secināt, ka pieprasījums pēc šīs profesijas pārstāvjiem ir augsts.

(http://www.nozaruekspertupadomes.lv/allfiles/files/2015.gada%20nozares%20izpete/eikt/eIKT_petijums_noz_prof_izgl_apraksts.pdf)

2020.gadā vidējo un augstāko izglītību sagaida ievērojams izglītojamo skaita kritums, kas tiešā veidā atstās iespaidu uz izglītības iestāžu piepildījumu un, tāpat arī uz izglītības iestāžu tīklu. IZM sadarbībā ar Ekonomikas ministrijas ekspertiem, izstrādājot izglītojamo skaita prognozes 2020.gadam, konstatēja, ka 2020./2021.mācību gadā sagaidāms 11,6 tūkst. skolēnu samazinājums vispārējā vidējā izglītībā un 27,6 tūkst. studentu samazinājums augstākajā izglītībā. Vienīgā izglītības pakāpe, kurā prognozējams izglītojamo (vecumā no 7 līdz 15 gadiem) pieaugums ir pamatzglītība. Augstākajā izglītībā laikā no 2012.gada līdz 2017.gadam prognozēts kopējā studentu skaita samazinājums par 29,2%, bet 2017.-2020.gadā - vien neliels pieaugums par 4%. Arodizglītību un profesionālo vidējo izglītību no 2012.gada līdz 2017.gadam gaida samazinājums par 4%, toties tiek prognozēts straujš audzēkņu skaita palielinājums 2017.-2020.gadā – par 13,7%.

Arī vidējo profesionālo izglītību inženierzinātņu, ražošanas, būvniecības, dabas zinātņu, matemātikas un informācijas tehnoloģiju, kā arī pakalpojumu tematiskajās grupās ieguvušo piedāvājums darba tirgū būs nepietiekams. 2020.gadā piedāvājums arvien vairāk atpaliks no pieprasījuma pēc speciālistiem dabas zinātņu, matemātikas un informācijas tehnoloģiju, inženierzinātņu, ražošanas un būvniecības jomās, turklāt, Ekonomikas ministrija prognozē, ka 2020.gadā gandrīz viena trešā daļa pieprasījuma pēc speciālistiem ar vidējo izglītību inženierzinātnēs, ražošanā un būvniecībā paliks nepamierināts. Visbūtiskākais samazinājums paredzams starp ekonomiski aktīvajiem iedzīvotājiem ar arodizglītību un vidējo profesionālo izglītību.

Ekonomikas ministrijas aktualizētās vidēja termiņa darba tirgus prognozes laika periodam līdz 2020.gadam un ilgtermiņa darba tirgus prognozes līdz 2030.gadam”, kas balstās uz ministrijas izstrādātajiem tautsaimniecības attīstības un demogrāfijas scenārijiem liecina, ka pieaugs pieprasījums pēc augstas kvalifikācijas speciālistiem, īpaši Komerccpalpojamos. Nemainīgi augsts tas būs IKT jomā. Tas pieaugs arī Apstrādes rūpniecībā, Būvniecībā.

Savukārt Lauksaimniecībā, Inženierzinātnēs būs vērojams straujš speciālistu samazinājums sakarā ar to liela skaita „iziešanu” no darba tirgus. Ekonomiski aktīvo cilvēku skaits turpinās samazināties līdz 2030.g., tāpēc, lai nodrošinātu tautsaimniecības nozaru funkcionēšanu, liela loma būs profesionālajai izglītībai, t.sk pārkvalifikācijas un mūžizglītības kontekstā.

Balstoties uz iepriekšējo pieredzi un darba tirgus attīstības prognozēm, koledža piedāvā šādu redzējumu programmu attīstībai, t.sk. kvalitatīvai pilnveidei. Konkrēto programmu izvēli, pirmkārt, noteiks darba tirgus pieprasījums, ko izvērtēs un akceptēs NEP sadarbībā ar nozaru organizācijām.

Nākotnē meklēt risinājumus studiju programmu dažādošanai un specializācijai. Piemēram, studiju programmu Komerccdarbība, papildināt ar komercdarbības speciālistu lauksaimniecībā.

Ieviest studiju programmā Komerccdarbība specializāciju Loģistikas komercdarbinieks, saskaņojot ar abām pašvaldībām, lai būtu prakses vietas un nākotnē arī darbavietas. Izveidoto studiju programmu attiecīgi paplašināt, piedāvājot specializācijas.

Studiju programmu Mārketings un inovācijas papildināt ar specializāciju tūrisma nozarē, saglabājot mācību programmu pēctecību (šajā gadījumā, pēc Barkavā apgūtās mācību programmas “Viesnīcu pakalpojumi” iespēja turpināt koledžā augstāko izglītību).

Attīstīt un piedāvāt modulāpmācības programmas atbilstoši darba tirgus pieprasījumam novadā/reģionos. Paplašināt un pilnveidot programmu klāstu pieaugušo izglītības segmentā.

Veicināt darba vidē balstītas profesionālās izglītības īstenošanu, attīstīt un paplašinot sadarbību ar darba devējiem un pašvaldībām, veidot sava veida kooperāciju.

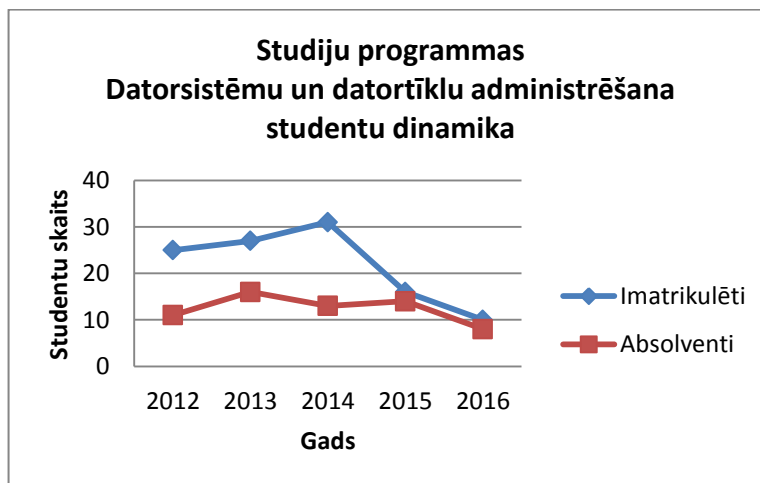
Koledža īsteno tautsaimniecībai nozīmīgus studiju virzienus inženierzinātnēs un uzņēmējdarbībā. Radošās industrijas ir strauji augošs tautsaimniecības sektors, kurš pamatojas uz indivīda spējām un talantu, tajā skaitā spējām uzsākt uzņēmējdarbību, radīt pievilcīgu vidi. Abpusējā saikne ar uzņēmējdarbības sektoru izpaužas arī tajā apstākļī, ka koledža ir Jēkabpils uzņēmēju biedrības biedrs. Koledža ir reģiona izaugsmes resurss un iespēja, kas sagatavo kvalificētus speciālistus reģionālajam darba tirgum, radot izglītības iestādes absolventiem iespējas uzsākt uzņēmējdarbību vai pašnodarbinātību. Koledža piesaista iedzīvotāju plūsmas no

tuvākajām pilsētām un reģioniem apmēram 100 km rādiusā. Koledžā studē arī gandrīz visu lielāko Latvijas pilsētu un novadu iedzīvotāji.

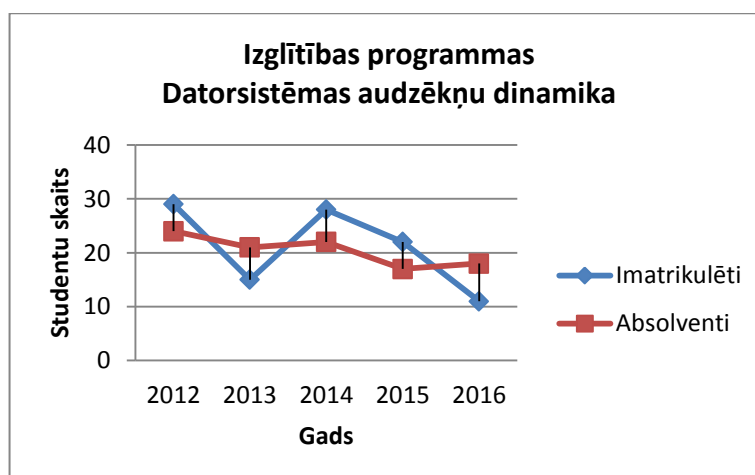
Ņemot vērā Latvijas inovācijas sniegumu un to, ka tautsaimniecībā aizvien dominē zemo un vidējo tehnoloģiju ražošanas un pakalpojumu nozares, inovācijas politikas galvenajiem stratēģiskajiem rīcības virzieniem būtu jābūt: - virzīt tehnoloģiju attīstību un ražošanu uz augstākas pievienotās vērtības jomām, - sekmēt zināšanu absorbciju un dinamisku uzņēmējdarbību. Vienlaicīgi nepieciešams veicināt ne tikai tehnoloģisko inovāciju, bet arī netehnoloģisko inovāciju attīstību un inovāciju pakalpojumu jomā. Studiju programmas “Komercedarbība” un “Mārketings un inovācijas” ietver studiju kursus, kuri absolventiem ātrāk palīdzēs iekļauties darba tirgū, veicinot dažādu inovāciju ieviešanu reģiona uzņēmumos. Inovācijas sistēmā ir identificējami četri vienlīdz svarīgi elementi:

- 1) zināšanu kapacitāte,
- 2) inovāciju piedāvājums,
- 3) inovāciju pieprasījums,
- 4) pārneses sistēma.

Studiju programmā "Datorsistēmu un datortīklu administrēšana" pēdējos gados samazinājies uzņemto studentu skaits. Tāpēc tiek plānots uzsākt īstenot otru kvalifikāciju "Programmēšana", kā rezultātā palielinātos studentu skaits, jo profesionālajā vidējā izglītībā tiek realizēta programma " Programmēšana". Programmas absolventi varēs turpināt studijas koledžā izvēlētajā specialitātē.

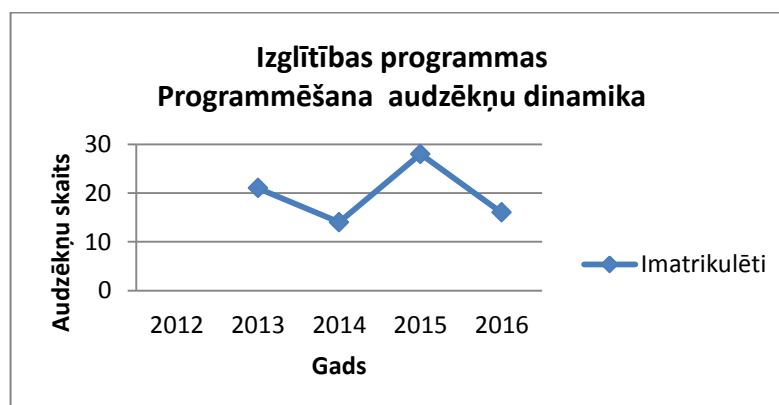


7.attēls Studiju programmas Datorsistēmu un datortīklu administrēšana studentu dinamika



8.attēls Izglītības programmas Datorsistēmas audzēkņu dinamika

- Koledžā tika aizsākta semināru organizēšana Latvijas pedagogiem, kuri strādā izglītības programmā Datorsistēmas.
- Izglītības programmas izglītojama uzrādīja izcilus rezultātus datorsistēmu tehniķu konkursā valstī, kā rezultātā vēlāk tika izvirzīts Latviju pārstāvēt EuroSkills konkursā Francijā.
- Izglītojamie katru gadu ar labiem rezultātiem pārstāv koledžu Daugavpils Universitātes organizētajā informātikas olimpiādē "Paskāla ritenis", kur piedalās gandrīz 100 izglītojamo. Bieži audzēkņi iekļūst pirmajā desmitniekā un ieņem godalgotas vietas.
- Audzēkņi veiksmīgi turpina pilnveidoties studējot gan Koledžā, gan citās augstākās izglītības iestādēs. Daudzi jau kvalifikācijas prakses laikā uzsāk darba gaitas izvēlētajā profesijā.



9.attēls Izglītības programmas Programmēšana audzēkņu dinamika

Nereti studenti pamet studijas darba dēļ, jo apvienot pilna laika darbu un studijas ir sarežģīti. Stipendijas saņem tikai daži. Situāciju varētu uzlabot mācību materiāli, kas pieejami e-vidē. Tādējādi studenti, kuri nevar apmeklēt nodarbības darba vai slimības dēļ, varētu patstāvīgi apgūt studiju kursu saturu un klātienē ierasties uz konsultācijām un pārbaudes darbu rakstīšanu.

Lai palielinātu audzēkņu skaitu atbalstāmajās programmās (Programmēšana, Datorsistēmas), tiek organizētas interaktīvas nodarbības 8. un 9.klašu skolēniem ar absolventu un audzēkņu piedalīšanos. Audzēkņi veido elektroniskas dienasgrāmatas (blogus) par aktivitātēm

koledžā. Informācija par tiem tiek ievietota sociālajos tīklos, tādējādi informējot sabiedrību un potenciālos audzēkņus par mācību un studiju iespējām koledžā.

Plānots ieviest maksas pakalpojumu interesentiem, kuri vēlas apgūt studiju kursus. Tie varētu būt citu augstāko izglītības iestāžu studenti, darbinieki no uzņēmumiem/ organizācijām u.c.

IZGLĪTĪBAS PROGRAMMU ATTĪSTĪBA JĒKABPILS AGROBIZNESĀ KOLEDŽĀ

9.tabula

Izglītības programmas, to ieviešanas periods un īstenošanas vieta

Izglīt. pakāpe	Programma	Iegūstamā kvalifikācija	Plānotais ieviešanas periods				Īstenošanas vieta
			16/17	17/18	18/19	19/20	
stud	Grāmatvedība un finanses	Grāmatvedis	89	87	86	90	Jēkabpilī
stud	Mārketingu un inovācijas	Tirgvedības un tirdzniecības speciālists	32	40	40	40	Jēkabpilī
stud	Mārketingu un inovācijas	Reklāmas komercdarbības pakalpojumu speciālists			15	30	Jēkabpilī
stud	Komercdarbība	Komercdarbības speciālists	4	15	25	30	Jēkabpilī
stud	Komercdarbība	Loģistikas speciālists			15	30	Jēkabpilī
stud	Namu pārvaldīšana	Namu pārvaldnieks	7	14	20	20	Jēkabpilī, Barkavā
stud	Datorsistēmu un datortīklu administrēšana	Datortīkla administrators	24	10			Jēkabpilī
stud	Programmēšana un datortīklu administrēšana	Datortīkla administrators Programmētājs		17 17	30 30	30 30	Jēkabpilī
Kopā:			156	200	261	300	
prof.vid.	Komercdarbība	Mazumtirdzniecības komercdarbinieks	72	78	76	77	Jēkabpilī
prof.vid.	Grāmatvedība	Grāmatvedis	77	85	90	86	Jēkabpilī
prof.vid.	Datorsistēmas	Datorsistēmu tehniķis	63	65	70	64	Jēkabpilī
prof.vid.	Programmēšana	Programmēšanas tehniķis	51	63	73	71	Jēkabpilī
prof.vid.	Māksla/Multimediju dizains	Multimediju dizaina speciālists	29	54	79	99	Jēkabpilī
prof. vid.	Loģistika	Loģistikas darbinieks			25	25	Jēkabpilī

Izglīt. pakāpe	Programma	Iegūstamā kvalifikācija	Plānotais ieviešanas periods				Īstenošanas vieta
			16/17	17/18	18/19	19/20	
prof.vid.	Lauksaimniecība	Lauku īpašuma apsaimniekotājs	51	73	42	53	Barkavā
prof.vid.(1,5 gadi)	Lauksaimniecība	Lauku īpašuma apsaimniekotājs		20			Barkavā
prof.vid.	Lauksaimniecība	Augkopības tehniķis			15	30	Barkavā
prof.vid.	Būvdarbi	Apdares darbu tehniķis (III), Apmetējs (II)	37 10	51 22	77 26	88 38	Barkavā
prof.vid.	Būvdarbi	Ēku būvtehniķis (Ēku celtnieks) (III) Mūrnieks/akmeņkalis /jumiķis/namdaris/			15	30	Barkavā
prof.vid.	Tūrisma /viesnīcu pakalpojumi	Viesmīlības pakalpojumu speciālists (III) Lauku tūrisma speciālists	72	82	88	92	Barkavā
prof.vid.	Ēdināšanas pakalpojumi	Pavārs(II) Ēdināšanas speciālists (III)	20	36	52	72	Barkavā
prof.vid.	Skaistumkopšanas pakalpojumi	SPA speciālists / Pirtnieks	16	36	38	36	Barkavā
Arodizglītība	Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	Lietvedis	11	16	16		Barkavā
Kopā:			509	608	740	808	
Prof. tālākizglītības progr.	Loģistika	Loģistikas darbinieks		8	8	8	Jēkabpilī, Barkavā
Prof. tālākizglītības progr.	Komercedarbība	Mazumtirdzniecības komercedarbinieks		9	8	8	Jēkabpilī

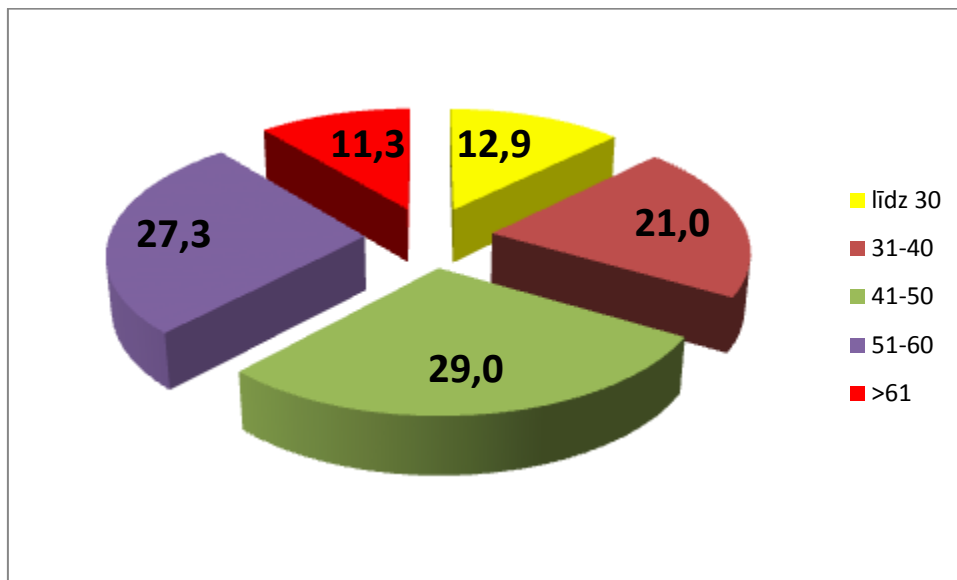
Izglīt. pakāpe	Programma	Iegūstamā kvalifikācija	Plānotais ieviešanas periods				Īstenošanas vieta
			16/17	17/18	18/19	19/20	
Prof. tālākizglītības progr.	Loģistika	Noliktavas pārzinis			7	7	Jēkabpilī
Prof. pilnveides progr.	Datorsistēmas	Datortehnikas diagnostika, remonts un programmu instalēšana		6	6	5	Jēkabpilī
Prof. pilnveides progr.	Datorsistēmas	Datortīklu administrēšana		6	6	6	Jēkabpilī
Prof. pilnveides progr.	Grāmatvedība	Grāmatvedis		5	7	6	Jēkabpilī
Prof. pilnveides progr.	Komercdarbība	Mazā biznesa organizēšana			6	5	Jēkabpilī
Prof. pilnveides progr.	Komercdarbība	Praktiskais mārketingš			5	5	Jēkabpilī
Prof. pilnveides progr.	Angļu valoda (bez priekšzināšanām)	-		8	8	8	Jēkabpilī, Barkavā
Prof. pilnveides progr.	Angļu valoda (ar priekšzināšanām) (Elementary)	-		8	8	8	Jēkabpilī, Barkavā
Prof. pilnveides progr.	Biznesa angļu valoda (ar priekšzināšanām) (Higher Intermediate)	-		6	6	6	Jēkabpilī
Prof. pilnveides progr.	Biznesa angļu valoda (ar priekšzināšanām) (Advanced)	-			4	4	Jēkabpilī
Prof. pilnveides progr.	Biznesa angļu valoda (ar priekšzināšanām) (Very advanced)	-			4	4	Jēkabpilī
Prof. pilnveides progr.	Datorzinības (bez priekšzināšanām)	-			10	10	Jēkabpilī
Prof. pilnveides progr.	Datorzinības (ar priekšzināšanām)	-			10	10	Jēkabpilī
Prof. pilnveides progr.	Būvniecība (apdares darbu strādnieks)				10	10	Barkavā

Izglīt. pakāpe	Programma	Iegūstamā kvalifikācija	Plānotais ieviešanas periods				Īstenošanas vieta
			16/17	17/18	18/19	19/20	
Prof. pilnveides progr.	Mašīnbūve, metālapstrāde (ceļu būves mašīnu tehniķis, atslēdznieki(auto, remontatslēdznieki,metālasprādes)				10	10	Barkavā
Kopā:				56	123	120	

3.5. Cilvēkresursu attīstības plāns

Koledžā ir zinošs un pieredzējis profesionālās vidējās izglītības un 1. līmeņa augstākās izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls. Tā piesaistīšanu nodrošina un veicina koledžas kā izglītības iestādes, kas spēj apvienot tradīcijas un jauninājumus, reputācija, labi darba apstākļi, profesionālās izaugsmes un meistarības pilnveidošanas iespējas. Koledžā ir izveidojusies laba sadarbība starp dažādu paaudžu un dažādu profesionālo virzienu pedagogiem un lektoriem, kas izpaužas zināšanu un pieredzes apmaiņā, jaunu mācību formu un paņēmieni ieviešanā, kopīgu izglītojoši profesionālo un radošo pasākumu organizēšanā un pētnieciskajā darbībā. Koledžās strādā mācītspēki vecumā no 25 līdz 70 gadiem.

Koledžas mācītspēku vecuma struktūra



10.attēls Koledžas mācītspēku vecuma struktūra (%)

Koledžas mācītspēku vidējais vecums ir apmēram 45 gadi.

Kā redzams 10.attēlā, apmēram 40 % mācītspēkiem ir vecāki par 51 gadu (23 cilvēki), kas liek domāt par pedagoģiskā personāla ataudzes problēmu- tuvāko 10-15 gadu periodā jānotiek pietiekami intensīvai personāla paaudžu maiņai, kas nozīmē, ka darbu koledžā pametīs pieredzējuši, zinoši, prasmīgi mācītspēki.

Rīcības pasākumi kvalitātes nodrošināšanai

Nr.	Rīcības	Periods				
		2016.	2017.	2018.	2019.	2020.
1.	Izstrādāt un ieviest skaidru akadēmiskā personāla atjaunotnes un pēctecības politiku					
2.	Pēctecības politiku veidot tādu, kas motivētu akadēmisko personālu, kas sasniedzis vai ir tuvu pensionēšanās vecumam, nodot savas zināšanas jaunajai akadēmiskai personāla paaudzei.					
3.	Skaidri formulēt akadēmiskā personāla motivācijas programmu, kuras mērķis būtu ar dažādiem materiāliem un nemateriāliem motivācijas instrumentiem panākt, lai akadēmiskais personāls strādātu ar iniciatīvu un būtu ieinteresēts darba rezultātos.					
4.	Paplašināt nemateriālo motivācijas instrumentu izmantošanu, kā piemēram, nodrošināt sakārtotu darba vidi, nodrošināt darba/ brīvā laika balansu, skaidrot karjeras attīstības iespējas, sniegt iespēju bez maksas piedalīties kvalifikācijas celšanas semināros					
5.	Skaidri formulēt prasības un kritērijus jauna akadēmiskā personāla atlasei un adaptācijai					
6.	Saskaņā ar koledžas attīstības stratēģiju, izveidot plānu profesionālās izglītības pedagogu piesaistei un skaita palielināšanai					
7.	Atsevišķu tēmu vai programmas daļu apguvei, piesaistīt nozares profesionāļus					
8.	Nodrošināt katru jauno pedagogu ar pieredzējuša pedagoga- mentora atbalstu					
9.	Apzināt motivējošos faktoros, uzlabot komunikācijas, darba koordinācijas, kvalitātes izvērtējuma un pārvaldības pasākumus					
10.	Veicināt personāla pozitīvas formālās un neformālās attiecības (mikroklīmatu, drošību, darba grupas/komandas, izaugsmi)					

Studiju daļā strādā 15 lektori un 8 vieslektori, no tiem Ekonomikas katedrā - 12, Informācijas tehnoloģiju katedrā - 5, abās katedrās darbojas 6.

Lektoru sastāva analīze:

Lektori ar doktora grādu	2
Lektori ar maģistra grādu	15
Lektori ar profesionālo augstāko izglītību	7

2 lektori un 2 pedagogi uzsākuši studijas doktorantūrā.

Koledžā strādā vieslektori no sadarbības augstākās izglītības iestādēm. Koledžā ir izveidojusies arī prakse, kad atsevišķu tēmu nolasīšanai tiek piesaistīti vieslektori praktiķi, kuri ņem aktīvu dalību arī dažādos koledžas organizētajos profesionālajos konkursos, pasākumos.

Koledžas PVIN (gan Jēkabpilī, gan Barkavā) strādā 62 pedagogi, 54 pedagogi ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpi, no tiem:

3. Kvalitātes pakāpi	6
4. Kvalitātes pakāpi	44
5. Kvalitātes pakāpi	3

6 koledžas lektori un pedagogi ir Jēkabpils Agrobiznesa koledžas absolventi.

Izglītības iestādes administrācija regulāri veic pedagogu un lektoru profesionālās kvalifikācijas analīzi, pamatojoties uz kuru tiek plānota pedagogu profesionālās pilnveides nepieciešamība. Ir izveidots pedagogu un lektoru profesionālās kvalifikācijas pilnveidošanas plāns, mācību gada noslēgumā pedagogi veic pašanalīzi par mācību gadā paveikto un sasniegto un sagatavo uzdevumus nākamajam mācību gadam. Lektori veic pašvērtējumu un plānojumu 3 gadu periodam.

Lektori un pedagogi tiek regulāri iepazīstināti ar izglītojamo un studējošo aptauju rezultātiem, kas atspoguļo gan pasniegto mācību un studiju priekšmetu satura izvērtējumu, gan savstarpējo saskarsmes kultūru, ieteikumus mācību un studiju vides uzlabošanai.

Lektori un pedagogi ir atvērti profesionālajai pilnveidei, labprāt apmeklē dažādus kursus, seminārus, konferences, lekcijas, webinārus, piedalās projektos un dažādās ar pedagoģisko un karjeras izglītības darbu saistītās aktivitātēs gan izglītības iestādē, gan ārpus tās. Koledža regulāri piedāvā kursus saviem darbiniekiem, īpaši iepazīstinot ar jaunākajām tendencēm Informācijas tehnoloģiju nozarē un to izmantošanu izglītības procesā. Arvien vairāk tiek izmantotas tādas Interneta piedāvātās iespējas kvalifikācijas celšanai, kā tiešsaistes kursi, semināri un konferences. Koledža piedāvā plašu profesionālās literatūras un periodisko izdevumu klāstu, tai pieejamas vairākas datu bāzes.

Pedagogi un lektori tiek rosināti apgūt un ieviest inovācijas, darboties profesionālajās organizācijās un būt praktiķiem savā nozarē, tādējādi pārzinot reālo situāciju darba tirgū un

uzņēmējdarbības vidē. Tiek veicināta radošā un pētnieciskā darbība, kuras rezultātus var paust semināros, projektos, konkursos, izstādēs, atklātajās nodarbībās, metodiskajās komisijās, katedras sēdēs, meistarklasēs u.t.t. Tiek rosināts metodiskais darbs mācību materiālu, pētījumu un publikāciju sagatavošanā un prezentēšanā skatēs un konferencēs.

Kopš 2014.gada koledžas lektori un pedagogi iesaistījušies Erasmus+ mobilitātes programmās, apmeklējot Maltu, Spāniju, Vāciju, Bulgāriju, iepazīstot darba vidi multikulturālā sabiedrībā, iegūstot informāciju par profesionālo izglītības sistēmu, duālo apmācību un inovatīvām mācību metodēm, kuras varētu adaptēt koledžas mācību un studiju procesā.

Koledžas darbinieki tiek motivēti, izsakot atzinības par paveikto darbu un piešķirot Koledžas Goda zīmi. Darba samaksas kārtībā iestrādāti kritēriji mācībspēku motivēšanai.

Ir izstrādāti iekšējie noteikumi "Pētnieciskās darbības atbalsta kārtība". Docētājiem ir mainīga darba samaksas likme, atkarībā no iepriekšējā gadā veiktās pētniecības, kvalifikācijas paaugstināšanas.

11.tabula

Uzdevumi personāla kvalifikācijas celšanai

Nr.	Rīcības	Laiks				
		2016.	2017.	2018.	2019.	2020.
1.	Turpināt iesaistīt pedagogus un lektoros koledžas organizētajosursos un semināros					
2.	Aktualizēt kārtību jaunu, inovatīvu zināšanu un prasmjuursos, semināros, mobilitātes braucienos iegūto zināšanu pārnesei praktiski pielietojamās mācību metodēs.					
3.	Veicināt padagogu un lektoru mācības maģistrantūrā un doktorantūrā, īpaši IT nozarē.					
4.	Veicināt padagogu un lektoru iesaistīšanos profesionālo organizāciju darbībā, ieviešot nozaru praksi un pasaules tendences mācību un studiju procesā.					
5.	Veicināt dažādu studiju kursu un mācību priekšmetu savstarpējo integrāciju, veidojot jaunas sadarbības formas.					
6.	Mērķtiecīgi apgūt un paaugstināt prasmes tālmācības mācību metožu efektīvā izmantošanā.					
7.	Piedalīties vispārīzglītojošo priekšmetu, profesionālo priekšmetu un profesionālās ievirzes pasākumos, konkursos, olimpiādēs, organizācijās, koleģiālajās institūcijās.					
8.	Iesaistīties mūžizglītības, kvalifikācijas celšanas un profesionālās pilnveides izglītības programmu izstrādē un					

	īstenošanā.					
9.	Veicināt personāla darbību un publicitāti biznesa un sabiedriskajā vidē.					
10.	Izstrādāt kārtību par koledžas pedagogu, lektoru un darbinieku izvirzīšanu pilsētas, novada un valsts apbalvojumu saņemšanai					
11.	Izveidot pedagogu un administratīvo darbinieku regulāru stažēšanās sistēmu nozaru uzņēmumos vai citās institūcijās, Latvijas un ārvalstu izglītības iestādēs					

Tā kā koledžām būs iespēja pretendēt uz atbalstu no Eiropas Sociālā fonda līdzekļiem šādu specifisko atbalsta mērķu ietvaros, kuru īstenošana plānota atklātu projektu iesniegumu atlasu veidā (indikatīvi 2017.gada otrajā pusē), Koledža plāno piedalīties iespējā pilnveidot personāla profesionālās prasme, piedaloties šādos pasākumos:

1. 8.2.1. SAM "Samazināt studiju programmu fragmentāciju un stiprināt resursu koplietošanu" - atbalsts plānots studiju programmu izstrādei ES valodās, aprobācijai un akreditācijai, tai skaitā akreditācijas izmaksu segšanai starptautiskās profesionālās organizācijās, kā arī izstrādāto un akreditēto studiju programmu starptautiskajai publicitātei.

2. 8.2.2. SAM "Stiprināt augstākās izglītības institūciju akadēmisko personālu stratēģiskās specializācijas jomās" - atbalsts plānots ārvalsts pasniedzēju piesaistei darbam augstākās izglītības institūcijās Latvijā, t.sk. latviešu valodas apguvei, kā arī atbalsts akadēmiskā personāla kompetenču un prasmju pilnveidei, t.sk. angļu valodas apguvei un stažēšanās uzņēmumos, jauno pasniedzēju piesaistei, atbalstot doktorantu akadēmisko darbu augstākās izglītības institūcijā.

3. 8.2.3. SAM "Nodrošināt labāku pārvaldību augstākās izglītības institūcijās" - atbalsts plānots augstākās izglītības institūciju attīstības stratēģiju ieviešanai (attīstības stratēģiju izstrādei, pilnveidei un to ārējam novērtējumam), studiju virzienu padomju darbam, tostarp veicot studiju programmu satura pārstrukturizāciju un aktualizāciju, studiju programmu konsolidāciju, augstākās izglītības institūcijas iekšējās kvalitātes nodrošināšanas sistēmas efektivitātes paaugstināšanai atbilstoši standartiem un vadlīnijām kvalitātes nodrošināšanai Eiropas augstākās izglītības telpā, tostarp personāla atalgojuma un promocijas sistēmas ārējam novērtējumam un sistēmas pilnveidei, kā arī atbalsts e-risinājumu, t.sk. e-koplietošanas mehānismu un starpinstitūciju sadarbības risinājumu, attīstībai.

4. 8.5.3. SAM "Profesionālās izglītības iestāžu efektīva pārvaldība un personāla kompetences pilnveide" - atbalsts plānots profesionālās izglītības iestāžu efektīvas pārvaldības principu īstenošanai; pedagogu vispārējo pamatprasmju un profesionālo kompetenču pilnveidei, profesionālo pilnveidi stažēšanās pasākumos un organizācijās Latvijā un citās ES dalībvalstīs.

Jēkabpils Agrobiznesa koledžas cilvēkresursu attīstības programma

Nr. p.k.	Informācija par pedagogiem	2015./2016.	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020.
	Pedagogu kopējais skaits	43	71	73	75	77
1.	Ar doktora grādu	1	2	3	3	4
2.	Ar augstāko izglītību	20	36	34	35	36
3.	Ar maģistra grādu	21	32	34	35	35
4.	Iegūst izglītību augstskolā	1	1	2	2	2
5.	Profesionālā pilnveide Latvijā	23	30	35	35	40
6.	Profesionālā pilnveide ārzemēs	8	14	16	18	19

3.6. Sadarbības attīstības plāns ar citām augstākās izglītības institūcijām, nozaru ekspertiem un sociālajiem partneriem

Sadarbība ar organizācijām un plāns 2017. – 2020.gadam

Organizācija	Šī brīža sadarbība	Plānotā sadarbība 2017.-2020.
Jēkabpils kultūras pārvalde Jēkabpils pašvaldība Madonas novada pašvaldība SIA „Jēko serviss” SIA “Lattelecom” SIA “Zednet” SIA “Datoru centrs” SIA “AT Risinājumi” SIA “Ermando” SIA "BVB serviss"	-Kvalifikācijas prakse izglītības programmas Datorsistēmas audzēkņiem, studiju programmas Datortīklu un datorsistēmu administrēšana studentiem.	-Kvalifikācijas prakse izglītības programmas Datorsistēmas audzēkņiem, studiju programmas Datortīklu un datorsistēmu administrēšana studentiem. -Ēnošana pirmo kursu audzēkņiem
Jēkabpils uzņēmumi: SIA „Sedumi” SIA „Sant-Lī” SIA „Ošukalns” SIA „Aktīvs GIS” SIA „Marteks” SIA Laila P.” SIA „Zelta Skudras” SIA „Rītausma” „RIMI Latvija” Jēkabpilī SIA „Mimoza” SIA „Rēnijs”	-Nodrošina kvalitatīvas prakses vietas. -Ir iestrādnes duālās apmācības ieviešanai. -Dalība kvalifikācijas eksāmenu komisijās.	-Aktualizēt kvalifikācijas prakses programmas, pielāgojot tirgus izmaiņām un uzņēmēju prasībām. -Aktualizēt studiju kursu saturu un sasniedzamos rezultātus. -Prakses vietu nodrošināšanas saglabāšana. -Iesaistīt koledžas lietišķo pētījumu konferencēs un profesionālajos konkursos.
Jēkabpils Uzņēmēju biedrība (JUB)	-Koledža ir biedrības biedrs. Organizētas trīspusējās tikšanās: koledža, uzņēmēji un pašvaldība, kuru mērķis	-Turpināt sadarbību, veidojot kopīgu attīstības stratēģiju

	bija diskutēt par reģionam nepeieciešamo speciālistu sagatavošanu.	
Biznesa inkubators, Jēkabpils nodaļa	-Vieslektoru lekcijas.	-Iesaistīt mācībspēkus un studentus organizētajos pasākumos, konkursos
IT uzņēmums Scandiweb (SIA "Rivalti")	-Vada praktiskas nodarbības izglītības programmas Datorsistēmas un Programmēšana audzēkņiem koledžā. -Izveidots birojs Jēkabpilī, kur kvalifikācijas praksi iziet izglītības programmas Programmēšana audzēkņi	-Praktiskas nodarbības programmēšanā koledžā -Ēnošana pirmo kursu audzēkņiem -Kvalifikācijas prakse izglītības programmas Programmēšana audzēkņi
SIA "NDD Serviss" SIA "Jelgavas tipogrāfija" SIA "EVOPIPES" Zinātnes centrs Z(in)oo	-Mācību ekskursijas izglītības programmas Datorsistēmas un Programmēšana audzēkņiem, studiju programmas Datortīklu un datorsistēmu administrēšana studentiem.	-Mācību ekskursijas izglītības programmas Datorsistēmas un Programmēšana audzēkņiem, studiju programmas Datortīklu un datorsistēmu administrēšana studentiem.
Valsts ieņēmumu dienests	-Vieslektori informē mācībspēkus un studentus par jauninājumiem nozarē. -Mācību ekskursijas.	-Turpināt sadarbību ar vieslektoriem un regulāri organizāt mācību ekskursijas.
Amatu, atpūtas un mācību centrs "Mazā kāpa"	- Mācību ekskursijas izglītības programmas Multimediju dizains audzēkņiem	-Mācību ekskursijas izglītības programmas Multimediju dizains audzēkņiem
Elko Group Tieto Latvia DPA lekcija	-Mācību ekskursijas izglītības programmas Datorsistēmas un Programmēšana audzēkņiem, studiju programmas Datortīklu un datorsistēmu administrēšana studentiem.	-Mācību ekskursijas izglītības programmas Datorsistēmas un Programmēšana audzēkņiem, studiju programmas Datortīklu un datorsistēmu administrēšana studentiem. -Kvalifikācijas prakse izglītības programmas Programmēšana audzēkņiem
Informācijas tehnoloģiju drošības incidentu novēršanas institūcija CERT.LV	-Vieslekcijas visu programmu audzēkņiem un studentiem.	-Vieslekcijas visu programmu audzēkņiem un studentiem.
Galerija Manss SIA	-Mācību ekskursijas izglītības programmas Multimediju dizains audzēkņiem.	-Mācību ekskursijas izglītības programmas Multimediju dizains audzēkņiem.
Jēkabpils Mākslas skola	-Nodarbību vadīšana izglītības programmas Multimediju dizains audzēkņiem.	-Nodarbību vadīšana izglītības programmas Multimediju dizains audzēkņiem.
Biedrība Radošuma pils	-Praktiskā conference, mācībspēku kompetences	-Organizēt mācībspēkiem kvalifikācijas paaugstināšanas

	paaugstināšana.	
Latvijas viesnīcu un restorānu asociāciju (LVRA) Latvijas Būvnieku savienība(LBS) biedrība „Zemnieku saeima”(ZSA) Vidzemes plānošanas reģions, Vidzemes Tūrisma asociācija Latvijas Lauku konsultāciju un izglītības centrs(LLKC),	-JAK Barkava ir biedrības LVRA biedrs, kandidē uz LBS -Organizē tikšanās, konsultācijas, kopēji sadarbības pasākumi, saņem ekspertu atzinumus u.c informatīvs atbalsts. Minētās aktivitātes- ar mērķi labāk apzināt nozares vajadzības un programmu attīstības virzienus un specifiku	-Turpināt sadarbību, veidojot kopīgu attīstības redzējumu, iesaistīt kā ekspertus un vieslektoros.
Latvijas Lauksaimniecības universitāte Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijā Malnavas koledža PIKC Priekuļu Tehnikums Rīgas Celtniecības koledža	-Konsultācijas un tikšanās par sadarbības attīstīšanu. -Kopīgs darbs pie kvalifikācijas eksāmenu datu bāzes izstrādes, izskatīšanas un aktualizācijas, labāku metodoloģisku pieeju risinājumiem profesionālo priekšmetu labākai apguvei. -Individuālas konsultācijas starp speciālistiem.	-Sadarbība, veidojot kopīgu attīstības stratēģiju, veidot iestrādes izglītības procesa pēctecībai un pakāpenībai. -Sadarboties ped.personāla/ mācību spēku apmaiņā. Praktisko mācību iespēju un citu resursu kopīgā un efektīvākā izmantošanā .
LIAA Biznesa inkubators, Madonas nodaļa Madonas novada Uzņēmējdarbības un tūrisma attīstības nodaļa LIAA Rēzeknes Biznesa inkubators	-Vieslektoru lekcijas un konsultācijas. -Praktiski semināri, konferences	-Iesaistīt pedagoģisko personālu un audzēkņus organizētajos pasākumos(mācības, demonstrējumi, konkursi, pētījumi)
SIA “Sakret” SIA “Tikkurila” LLU Agrolesursu un ekonomikas institūts /AREI/ Priekuļu pētniecības centrs SIA BASF SIA KNAUF SIA “LatRaps” SIA “Agrikula” SIA ”AivaG “ /Mežvidu dārzeni	-Tikšanās, kopējas apmācības(<i>personālam un audzēkņiem</i>) un paraugdemonstrējumi. atbalsts profesionālu konkursu un praktisko mācību nodrošināšanā, māc.ekskursijas	-sadarbība visu pamatprogrammu jomās, veicināt kvalitatīvas mācības un labas prakses piedāvājumu attīstību, darba vidē balstītas mācības. Veicināt zinātnes, profesionālās un akadēmiskās izglītības integrētu attīstību radnieciskās nozarēs.
Viduslatvijas reģionālā lauksaimniecības pārvalde Cesvaines, Lubānas un Varakļānu apvienotā būvvalde SIA “Madonas būve” SIA ”Raibais asaris”	-Nodrošina prakses vietas. -Ir iestrādes duālās apmācības ieviešanai. -Dalība kvalifikācijas eksāmenu komisijās	-Aktualizēt kvalifikācijas prakses programmas atbilstoši darba tirgus izmaiņām un uzņēmēju prasībām. -Aktualizēt praktisko mācību saturu un sasniedzamos rezultātus. -Saglabāt labas prakses vietas. -Iesaistīt pētījumu un nozaru

SIA "Tūjas" Rēzeknes novada pašvaldība Madonas un Varakļānu novadu un Barkavas pagasta pašvaldības SIA "Gemoss" Madonas TIC Rēzeknes TIC z/s "Ceļmalas" z/s "Kļavas" SIA "Feja" SIA "Kalnāres" SIA "Agri"/ SIA "Kolonna"		aktualitāšu semināros, konferencēs un profesionālajos konkursos.
SIA "Latgales dārzu loģistika" SIA "Mežarasas" SIA "Alpu terases" SIA "Sābri" z/s "Zīles" Finstral AG soc. uzņēmums "RigaBrain" SIA "Mārcienas muiža SPA" Viesnīcas "Avalon", "Astoria" u.c. LVM "Kalsnavas arborētums" LVM Tūrisma un atpūtas bāze "Ezernieki" SIA JOE	-Māc. ekskursijas, pieredzes apmaiņas pasākumi, praktiskās konferences, pedagogu kvalifikācijas paaugstināšana	-Turpināt organizēt pedagoģiskajam personālam un mācītājiem kvalifikācijas paaugstināšanas un stažēšanos ražošanas/pakalpojumu uzņēmumos.

14.tabula

Pasākumu plāns 2016. – 2020.gadam

Pasākumu veids	Apraksts	Izpildes termiņi	Atbildīgās personas
Studējošo starptautiskās mobilitātes īstenošana	Pieredzes apmaiņa starptautiskos uzņēmumos	Reizi gadā	Projektu koordinatore, katedru vadītājas
Docētāju starptautiskās mobilitātes īstenošana	Pieredzes apmaiņa starptautiskos uzņēmumos	Reizi gadā	Projektu koordinatore, katedru vadītājas
Dalība profesionālās organizācijās	Noslēgt sadarbības līgumus ar profesionālajām organizācijām, kas pārstāv studiju programmu attiecīgās nozares.	2016.-2019.	Direktore, katedru vadītājas

Pasākumu veids	Apraksts	Izpildes termiņi	Atbildīgās personas
	Turpināt sadarbību ar Jēkabpils uzņēmēju biedrību kā aktīvai biedrei		
Studiju procesa tehniskā nodrošinājuma pilnveidošana	Dalība projektos, uzņēmuma apmeklējums	2016.-2019.	Direktore, projektu koordinatore, katedru vadītājas
Bibliotēkas paplašināšana ar jaunāko literatūru	Papildināt un aktualizēt studiju kursu aprakstus, konsultējoties nozaru ekspertiem, uzņēmējiem	Divas reizes gadā	Bibliotekāre, docētāji
Pieslēguma nodrošinājums saistošām datu bāzēm	Izpētīt iespēju pieslēgties Akadēmiskajam tīklam, lai nodrošinātu pētniecības pieejamību docētājiem un studentiem	2016.-2017.	Direktore, katedru vadītājas
Docētāju iesaistīšana kvalifikācijas celšanas kursos, dalība konferencēs	Vismaz reizi divos gados publikācija zinātniski pētnieciskajos rakstu un tēžu krājumos. Iespēju robežās iziet stažēšanos uzņēmumos profesionālo studiju kursu docētājiem. Mācību ekskursiju organizēšana studentiem uz nozares uzņēmumiem	Katru gadu	Docētāji
Nozares speciālistu piesaistīšana un kvalifikācijas celšanā	Nozares speciālistu (profesionāļu) iesaistīšana studiju kursu docēšanā. Vismaz 2 jaunu sadarbības līgumu noslēgšana ar darba devējiem par kvalifikācijas prakšu vietu nodrošināšanu	Katru gadu	Katedru vadītājas
Profesiju dienas koledžā	Vieslektoru-praktiķu lekcijas un mācību ekskursijas uzņēmumos, profesionālie konkursi pa specialitātēm	Katru gadā	Izglītības metodiķi, katedru vadītāji

3.7. Koledžas finanšu stratēģija

Jēkabpils Agrobiznesa koledža ir Izglītības un zinātnes ministrijas pakļautībā esoša valsts iestāde, kuras pamatbudžetu veido valsts dotācijas.

Koledžas ienākumu avotu veido maksas pakalpojumi, kuru izcenojumi apstiprināti ar Ministru kabineta noteikumiem Nr. 853, “Jēkabpils Agrobiznesa koledžas maksas pakalpojumu cenrādis”, nepilna laika studiju maksas, kā arī citi pašu ieņēmumi.

Maksas pakalpojumu veidos iekļauti dienesta:

- Dienesta viesnīcas pakalpojumi, īres maksa
- Kancelejas pakalpojumi
- Ar mācību procesu saistītie pakalpojumi,
- Citi pakalpojumi: telpu noma semināriem, citiem pasākumiem (citām personām)
- Neklātienes studiju maksa
- Ēdināšanas pakalpojumi (Barkava)
- Zemes izmantošana (Barkava)
- Citi ieņēmumi: ziedojumi, dāvinājumi utt.

15.tabula

Ieņēmumi no maksas pakalpojumiem

N.p.k.	Ieņēmumi no maksas pakalpojumiem	2016.gadā, EUR	Plānots 2017.gadā, EUR
1.	Jēkabpils	76 526	100 000
2.	Barkava	51 524	80 000
	KOPĀ	128 050	180 000

Plānotie ieņēmumi 2017.gadā palielināsies ar maksas pakalpojumu cenrāžu izmaiņām un labu pārvaldību.

Turpmākā plānotā finanšu resursu, mācību materiālās un metodiskās bāzes attīstība Koledžas ienākumu avotus veido valsts finansējums, pašu ieņēmumi no maksas pakalpojumiem, ES līdzfinansējums, pašvaldības atbalsts, ziedojumi, vietējo uzņēmēju atbalsts u.c..

16.tabula

Koledžas finanšu stratēģija

Plānotās aktivitātes		Euro		Laika ietvars	Pamatojums
Infrastrukturās attīstība		summa	avots		
1.	Siltināt koledžas sporta zāli un mācību korpusa piebūvi (Jēkabpils)	300 000	ERAF SAM 4.2.1.2.	2017	Mācību un studiju procesa uzlabošanai
2.	Veikt sporta zāles kosmētisko remontu un grīdas seguma nomaiņu (Jēkabpils)	60 000	VD;PI	2020	Mācību un studiju procesa nodrošināšanai
3.	Rekonstruēt koledžas sporta laukumu (uzstādīt vingrošanas treniņierus, basketbola, volejbola aprīkojumu), ierīkot skrejceļņus (Jēkabpils)	100 000	VD;PI;Z	2020	Mācību un studiju procesa nodrošināšanai
4.	Dienesta viesnīcas istabiņu, virtuvju, koplietošanas telpu un koridoru kosmētiskais remonts, istabiņu durvju	600 000	VD;PI	2020	Dzīves apstākļu uzlabošanai

Plānotās aktivitātes		Euro		Laika	Pamatojums
Infrastrukturās attīstība		summa	avots	ietvars	
	nomaiņa, atbilstošā inventāra iegāde. (Jēkabpils)				
5.	Saimniecības ēkas renovācija-pārbūve, pielāgošana nodarbību telpām (3). Atbilstošā inventāra iegāde un uzstādīšana. (Jēkabpils)	102 000	VD;PI;CF	Pēc 2020	Mācību un studiju procesa uzlabošanai
6.	Renovēt 1.mācību (vecā, vēstures pieminekļi) korpusa ārsienas un jumtu (Jēkabpils)	25 000	VD;PI;CF;Z	2020	Pilsētvides uzlabošanai
7.	Jauna nodarbību korpusa- piebūves celtniecība ar divējādu funkcionalitāti- 3~4 nodarbību telpas ar demontējamām starpsienām-konferenču zāles izveidošanai. Aprīkojuma, inventāra iegāde un uzstādīšana. (Jēkabpils)	-	VD;ES	Pēc 2020	Mācību un studiju procesa nodrošināšanai
8.	Datorklašu, IT laboratorijas un metodiskā kabineta remonts (Jēkabpils)	91 400	SAM 8.1.4.	2017-2019	Mācību un studiju procesa modernizēšanai
9.	Mācību korpusa- dienesta viesnīcas ēkas ventilācijas sistēmas izbūve /nomaiņa (rekuperācijas iespēja) (Barkava)	143370	CF	Pēc 2020	Mācību un studiju procesa uzlabošanai
10.	Renovācijas darbi skolas dienesta viesnīcas ēkas iekštelpās pēc ventilācijas, apkures un elektroinstalācijas nomaiņas (Barkava)	72000	CF	Pēc 2020	Mācību un studiju procesa uzlabošanai
11.	Barkavas PV mācību - ražošanas korpusa ēkas energoaudita, projektēšanas darbu un tehniskā projekta izstrādes izmaksas; (Barkava)	32000	CF	2017	Mācību un studiju procesa uzlabošanai
12.	Energoefektivitātes paaugstināšanas projekts Barkavas Profesionālās vidusskolas mācību –ražošanas korpusam; (Barkava)	820 000	SAM 4.2.1.2.	2017	Mācību un studiju procesa uzlabošanai
13.	Būvniecības laboratorijas paplašināšana - raž.mācību korpusa ēku būvniecības tehnoloģiju apmācībai (Barkava)	-	CF	Pēc 2020	Mācību un studiju procesa uzlabošanai
14.	Skolas kompleksa/dienesta viesnīcas apvedceļa un stāvlaukumu renovācija un tūrisma atpūtas vietas ierīkošana (Barkava)	-	CF, ERAF pašvaldībām	Pēc 2020	Pieejamības, mācību un studiju procesa uzlabošanai
Materiāltehniskās un metodiskās bāzes attīstība					
1.	Autobusa (vismaz 25 vietas) iegāde (Jēkabpils)	300 000	VD;PI	2018	Studentu un pasniedzēju mobilitātes nodrošināšanai
2.	Digitalizēt koledžas muzeja materiālus un pārvietot muzeja eksponātus uz koledžas bibliotēkas telpām. (Jēkabpils)	60 000	VD;PI	2017	Tradīciju pārmantojamības nodrošināšanai
3.	Iegādāties/ izstrādāt materiāli tehnisko un metodisko nodrošinājumu izglītības programmai „Multimediju dizains”. (Jēkabpils)	100 000	VD;PI	2017	Mācību un studiju procesa nodrošināšanai
4.	Dabaszinību un fizikas kabineta iekārtošana. (Jēkabpils)	600 000	VD;PI; ES	2017-2019	Mācību un studiju procesa nodrošināšanai

Plānotās aktivitātes		Euro		Laika	Pamatojums
Infrastrukturās attīstība		summa	avots	ietvars	
5.	Studiju programmas Programmēšana licencēšana (Jēkabpils)	102 000	VD;PI	2017	Mācību un studiju procesa nodrošināšanai
6.	Tālmācības metodisko materiālu izstrāde EK studiju programmās (Jēkabpils)	25 000	VD;PI	2018	Mācību un studiju procesa nodrošināšanai
7.	Studiju virzienu akreditācija (Jēkabpils)	4 000	VD;PI	2019	Studiju procesa nodrošināšanai
8.	Datortehnikas iegāde un programmatūras noma (Jēkabpils)	145 892	SAM 8.1.4.	2017-2019	STEM studiju programmas modernizācijai
9.	Aprīkojuma iegāde datorklasēs (Jēkabpils)	10 000	SAM 8.1.4.	2017-2019	STEM studiju programmas modernizācijai
10.	Materiāltehniskā aprīkojuma iegāde pavāru, maiznieku, konditoru apmācības nodrošināšanai (Barkava)	72000	CF vai PI, Z	2018-2020	Mācību un studiju procesa uzlabošanai
11.	Aprīkojums un mēbeles mācību – kopmītnes korpusa 1.stāva telpām (Barkava)	32000	CF vai PI, Z	2017-2020	Mācību un studiju procesa uzlabošanai
12.	Inženierzinātnes un tehnoloģijas/ <i>Transporta pakalpojumi / Lauksaimniecība(viedās tehnoloģijas)</i> (Barkava)	820 000	CF	2018-2020	Mācību un studiju procesa uzlabošanai
13.	Aprīkojuma iegāde un mēbeļu iegāde renov. mācību telpām mācību – kopmītņu korpusā 1.st. (Barkava)	-	PI, CF	2017-2020	Mācību un studiju procesa uzlabošanai
14.	Veco datoru, programmatūras un serveru iegāde un nomaiņa darba efektivitātes uzlabošanai (Barkava)	-	CF, VD, PI	2017-2020	PM un studiju procesa uzlabošanai
15.	Aprīkojuma iegāde un mēbeļu iegāde renov. telpām mācību –kopmītņu korpusā pēc 2015.g. veiktā siltināšanas projekta īstenošanas (Barkava)	300 000	VD, PI,Z	2017-2020	Mācību un studiju procesa uzlabošanai
16.	Papildus datoraprīkojums 2.datorklases izveidei (Barkava)	60 000	VD, PI	2017-2020	PM un studiju procesa uzlabošanai
17.	Vides"zaļās" būvniecības tehnoloģiju apvienotās laboratorijas un māc. kabineta aprīkojums,t.sk. ar datordarba vietām un perif.ierīcēm (Barkava)	100 000	CF	pēc 2020	PM un studiju procesa uzlabošanai
18.	Datorprogrammatūras iegāde un/vai abonēšana (Barkava)	600 000	CF, VD	2017-2020	PM un studiju procesa uzlabošanai
19.	Mācību uzņēmuma izveidošana pakalpojumiem celtniecības nozarē un apkalpojošā jomā/tehniskais nodrošinājums. (Barkava)	102 000	PI, Z	2017-2018	PM un studiju procesa uzlabošanai
20.	Mācību poligona aprīkojuma iegāde dažādu mehānisko sauszemes transportlīdzekļu praktiskās vadīšanas/tehnoloģisku manipulāciju apguvei/simulācijai (Barkava)	-	CF, PI, Z, VD	Pēc 2020	PM un studiju procesa uzlabošanai
Kopā:		EUR 5 778 662			

CF – cits finansējums ES – Eiropas struktūrfondi

PI – pašu ieņēmumi

VD- valsts dotācijas

Z - ziedojumi

Plānotie ieguldījumi SAM 4.2.1.2. pasākuma ietvaros

1. Projekta energoaudita un tehniskā projekta sagatavošana;
2. Projekta būvuzraudzība;
3. Projekta autoruzraudzība;

4. Projekta būvdarbu veikšana;
5. Publicitātes un progresu pārskata veikšana.

Kopsumma EUR 1 120 000 (ERAF)

Iepriekšējā perioda investīciju atdeves izvērtējums

1) "Izglītības iestāžu informatizācija" - koledža tika apgādāta ar 32 stacionārajiem datoriem, 2 portatīvajiem datoriem, 1 multimediju komplektu, kā arī tika uzstādīts datu un elektrotīkls 1 vienība – mācību procesa uzlabošana.

2) "Cilvēkresursi un nodarbinātība" tika uzlabota profesionālās izglītības programmu īstenošanas kvalitāte, Izglītības programmas „Datorsistēmas” kvalitātes uzlabošana, profesionālo mācību priekšmetu pedagogu un prakses vadītāju teorētisko zināšanu un praktisko kompetenču paaugstināšana.

3) Projekts "Ergoefektivitātes paaugstināšana Jēkabpils Agrobiznesa koledžā" dienesta viesnīcas renovācija - samazināta oglekļa dioksīda emisija, samazināts siltumenerģijas patēriņš Koledžas dienesta viesnīcas ēkā, nodrošināta vidējā temperatūra vismaz +18°C. Nodrošināta ēkas būvkonstrukciju termiskā pretestība atbilstoši spēkā esošiem būvnormatīviem.

Samazināts enerģijas patēriņš uz 1 m² no 185,8 kWh/m² gadā uz 74,5 kWh/m² gadā, līdz ar to veidojot Koledžas budžeta līdzekļu ekonomiju.

4) Mācību iestādes mācību –ražošanas korpusu ēkā īstenotais Eiropas Reģionālās attīstības fonda līdzfinansētās darbības programmas "Infrastruktūra un pakalpojumi" – projekts "Mācību aprīkojuma modernizācija un infrastruktūras uzlabošana Barkavas arodvidusskolā"/ vien.2010/0136/3DP/3.1.1.1.0/10/IPIA/VIAA/032 ir nodrošinājis minētās ēkas infrastruktūras uzlabojumus, tā rezultātā modernizētas telpas un aprīkojums 2 izglītības pamatprogrammām: Būvdarbi un Tūrisma- viesnīcu pakalpojumi, atjaunota bibliotēka, ēka kļuvusi pieejama cilvēkiem ar īpašām vajadzībām, izveidota datorklase ar 15 darba vietām, lasītava – informācijas centrs. Audzēkņiem pieejams moderns aprīkojums, mehānismi un programmatūra.

5) Barkavas Profesionālā vidusskolas mācību, ražošanas korpusā ēkā (Dzirnavu iela 1, Barkava, Barkavas pagasts, Madonas novads) veica kompleksus ergoefektivitātes pasākumus, īstenojot šādas aktivitātes:

- ēkas norobežojošo konstrukciju siltināšanu; ventilācijas sistēmas renovāciju un rekuperācijas iekārtas uzstādīšanu; logu un durvju nomainīšanu; biomasas katla uzstādīšanu;
- siltumtrases izbūve, kā rezultātā iegūts enerģijas ietaupījums mācību – dienesta viesnīcas korpusa ēkā, mācību un kopmītnes telpās pamatā nodrošināta vidējā gaisa temperatūra ~+18°C. Panākts galvenais mērķis - samazināta CO₂gāzu emisija.

Iegūts plānotais enerģijas ietaupījums ~506736,68kWh/gadā.

Projekta kopējais izmērāmais mērķis bija oglekļa dioksīda emisiju samazinājums attiecībā pret projektam pieprasīto finanšu instrumenta finansējumu 0,6255 kgCO₂/Ls gadā; CO₂ ietaupījums 242321,23 kgCO₂/gadā.

Realizējot projektu tika nodrošināta ēkas būvkonstrukciju termiskās pretestība atbilstoši normatīviem, uzlabots ēkas mikroklimats, kas ievērojami uzlaboja ēkas iemītnieku labsajūtu atradoties tajā, kas savukārt veicina studentu dzīves kvalitātes un mācību sasniegumu uzlabošanu. Būtu nepieciešama ventilācijas/aspirācijas sistēmas uzbūve, ko izmaksu ekonomijas 'dēļ neiekļāva projekta aktivitātēs.

3.8. STEM izglītības programmu modernizācija

Jēkabpils Agrobiznesa koledžā šobrīd tiek īstenotas 3 STEM izglītības programmas, kuras ir atbalstāmas SAM 8.1.4. ietvaros. Profesionālās augstākās izglītības nodaļā "Datorsistēmu un datortīklu administrēšana" (kods 41481), profesionālās vidējās izglītības nodaļā: "Datorsistēmas" (kods 33 481 01) un "Programmēšana" (kods 33 481 03).

Lai uzlabotu Koledžas STEM studiju mācību vidi, ļoti nozīmīgs ir SAM 8.1.4. finansējums. Kvalitatīvai studiju un mācību procesa apguvei un modernizācijai nepieciešams iegādāties mūsdienīgu IT aparatūru un programmatūru. Iepriekšējos periodos iegādātā datortehnika tiek izmantota arī apgūstot grāmatvedības un uzņēmējdarbības programmas. Datorklases ir noslogotas. Jāiegādājas jauna, mūsdienīga datortehnika un programmatūra, kuru varētu izmantot projektā atbalstāmo izglītības un studiju programmu audzēkņi un studenti.

Studiju kursi, kuru īstenošanā nepieciešama jaunāka aparatūra un programmatūra: Programmēšanas valodas, Operētājsistēmas, Datu bāzu tehnoloģijas, Datorsistēmu uzbūve/datoru arhitektūra, Datortīkli, Perifērijas ierīces, Elektrotehnika un elektronika, Lokālie datortīkli un to administrēšana, Tīmekļa tehnoloģijas. Iepriekšējos gados tika iekārtota laboratorija, studiju kursu Datorsistēmu uzbūve/ datoru arhitektūra, Datortīkli, Perifērijas ierīces, Elektrotehnika un elektronika, Lokālie datortīkli un to administrēšana apguvei. Laika gaitā tehnika ir nolietojusies un morāli novecojusi. Studiju kursa "Programmēšanas valodas" apguvei nepieciešams iegādāties robotikas komplektus. Robotikas komplektus plānots izmantot arī profesionālās orientācijas pasākumos, ko koledža katru gadu organizē 8. un 9. klašu skolēniem vadot nodarbības programmēšanā un datorsistēmu uzbūvē.

Līdzīgi mācību priekšmeti tiek mācīti arī audzēkņiem. Profesionālajā vidējā izglītības nodaļā tiek mācītas Lietojumprogrammas, kur nepieciešama licencēta MS Office biroja programmatūra un Datorgrafika, nepieciešamā programmatūra: CorelDRAW, Adobe Photoshop. Programmas varēs izmantot arī citu izglītības programmu, piemēram, izglītības programmas "Multimediju dizains" audzēkņi.

Koledžā pieejamās Informācijas un telekomunikāciju tehnoloģijas, audio un video tehnika varētu nodrošināt jaunas agrāk nebijušas studiju iespējas.

Ļoti nozīmīgs faktors, lai modernizētu STEM izglītības programmas ir Koledžas infrastruktūras attīstība. Datorklases ir nolietojušās, īsti nav piemērotas STEM izglītības programmu īstenošanai, nepieciešami uzlabojumi. Projekta ietvaros plānots izremontēt 4 datorklases, IT laboratoriju un lektoru metodisko kabinetu.

Lektoru metodiskā kabineta remonts paredzēts, lai uzlabotu un modernizētu STEM izglītības programmu īstenošanu koledžā. Šis metodiskais kabinets paredzēts IT katedras lektoru sanāksmju organizēšanai, metodisko materiālu izstrādāšanai un nepieciešamā aprīkojuma novietošanai. Kabinetā plānotas konsultācijas un individuālas nodarbības, kursa darbu un kvalifikācijas darbu vadīšana, tādējādi netiktu traucēts studiju un mācību process nodarbību telpās.

SAM 8.1.4. pieejamais kopējais attiecināmais finansējums 308 842 EUR tiks investēts STEM izglītības programmu telpu – datorklašu (125., 225.kab.), elektrotehnikas, datorsistēmu un datortīklu laboratorijas (227., 227.kab), lektoru metodiskā kabineta un IT laboratorijas (123., 124.kab.) remontā un mēbeļu iegādē, lai uzlabotu mācību un studiju procesu. Mācību un studiju procesa nodrošināšanai un modernizācijai tiks uzlabota materiāli tehniskā bāze un aprīkojums (ieskaitot datortehniku) (227., 228.kab.), kā arī materiāli tehniskais aprīkojums programmēšanas un robotikas priekšmetiem. Plānots iegādāties un nomainīt koledžas datņu serveri un lietotāju datorus, kas vecāki par 6 gadiem, kā arī nodrošināt datorprogrammatūras iegādi/abonēšanu.

Iespējamais rezerves finansējums 20 062 EUR pēc 2019.gada 1.janvāra tiks novirzīts datorprogrammatūru atjaunošanai. Programmatūru licenču atjauninājumu izmaksas licenču darbības periodā nepārsniegs 5 gadus. Programmatūras licenču atjaunošana pēc projekta īstenošanas tiks nodrošināta no pašu līdzekļiem. Projekta rezultātu ilgtspēja tiks nodrošināta vismaz 5 gadus pēc projekta pabeigšanas.

17.tabula

Ieguldījumi STEM izglītības programmu modernizācijai, izmantojot 8.1.4. SAM finansējumu

N.p.k.	Izdevmu pozīcija	Izmaksas, EUR
1.	Būvniecība, telpu remonts	91 400,00
2.	Aprīkojuma iegāde (mēbeles)	10 000,00
3.	Datortehnika	145 892,00
4.	Pamatlīdzekļu piegādes, uzstādīšanas, testēšanas izmaksas	5 000,00
5.	IKT programmatūras iegāde/abonēšana	25 000,00
6.	Publicitātes pasākumi	500,00

7.	Projekta vadības izmaksas	27 000,00
8.	Neparedzētās izmaksas	4 050,00
	KOPĀ:	308 842,00

17.tabulā norādītās plānotās izmaksas ir aptuvenas un noapaļotas, šīs summas var mainīties atkarībā no iepirkuma rezultātiem.

Projekta ietvaros plānots izveidot 3 datorklases. Koledžā tiek realizēta studiju programma Datorsistēmu un datortīklu administrators (2 kursi), izglītības programma Programmēšana (4 kursi), izglītības programma Datorsistēmas (4 kursi). Kopā atbalstāmajās programmās mācās 10 kursi. Plānots 100% telpu un iekārtu noslogojums. Esošās (vecākās) iekārtas lietos pārējo izglītības un studiju programmu izglītojamie, kur priekšmetu apguvei nav tik būtiskas prasības pēc jaunākās aparatūras.

Būvniecības cenu un izmaksu noteikšanai pamatojums būs sertificēta tāmētāja izstrādāta tāme. Plānotā aprīkojuma cenu noteikšanai piesaistīti attiecīgās nozares speciālisti, kas veiks tehnoloģiju apzināšanu un izpēti. Pakalpojumu veikšanai un aprīkojuma iegādei tiks veikts iepirkums pēc izstrādātajām specifikācijām. Iesniedzot projekta pieteikumu, tiks pamatots iepērkamā aprīkojuma saraksts, kurš būs saskaņots ar nozares profesionālo organizāciju vai atbilstošu Nozares ekspertu padomi, tiks veikts aprīkojuma iegādes izmaksu aprēķins un sagatavota tehniskā dokumentācija aprīkojuma iepirkumam.

3.9. Jēkabpils Agrobiznesa koledžas internacionalizācijas plāns

Barkavas profesionālā vidusskola (līdz 1.11.2016.) starptautiskās sadarbības aktivitātes ir uzsākusi 90.gados ar iesaistīšanos ES pirmsiestāšanās finanšu instrumenta PHARE" Profesionālās izglītības reformas" projektā, tā rezultātā veidojot jaunas profesionālās izglītības programmas ar plašām pamatzināšanām arodā/specialitātē un integrētu vispārējās izglītības saturu, izglītoti skolotāji (aktīvu mācīšanas metožu apguve, izglītības programmu izveides metodika, izglītības kvalitātes novērtēšanas metodes, mācību līdzekļu izveide utt.). Līdzdarbojamies arī Latvijas –Dānijas un Latvijas- Vācijas projektu pasākumos (izglītības programmu izveide, komerc- lauksaimniecības un vides izglītība, biznesa plānošana).

Skolas galvenā prioritāte projektu darbībā ir bijusi radošu un multikulturālā vidē darboties spējīgu personību veidošana, konkurētspējas attīstīšana profesionālā jomā, orientējot skolas attīstību un pedagoģisko procesu uz Eiropas dimensijas klātbūtni visos līmeņos: izglītojamie, skolvadība, skolotāji, sabiedrība ar mērķi iegūt jaunas zināšanas un prasmes, attīstīt izglītojamo un skolotāju individuālās spējas profesionālā un vispārcilvēciskā sfērā, izkopt profesionālās zināšanas un darba prasmes ES valstu institūcijās profesionālās kapacitātes pilnveidošanai un konkurētspējas paaugstināšanai, paplašināt redzesloku, sekmēt solidaritāti,

toleranci, sadarbības spējas un radošumu, kā arī veicināt pilsonisku un demokrātisku vērtību apziņu, izpratni par dzīvi multikulturālā sabiedrībā, vēlmi turpināt izglītību mūža garumā.

Laika periodā līdz 2014.gadam Barkavas Profesionālā vidusskola īstenojusi vairāk nekā dažādus 20 projektus ES Mūžizglītības programmas apakšaktivitātēs: Leonardo da Vinci mobilitātes (prakses un apmaiņas projekti) un partnerības, Comenius skolu partnerības, Grundtvig skolu mācību partnerības pieaugušo izglītībā ar Igaunijas, Lietuvas, Vācijas, Dānijas, Somijas, Francijas, Spānijas, Itālijas, Čehijas Republikas, Polijas, Bulgārijas, Horvātijas, Maķedonijas, Austrijas, Zviedrijas partneriem. Prakses un pieredzes apmaiņas nodrošinātas Būvdarbu, Tūrisma, Viesmīlības, Ēdināšanas, Vides, Lauksaimniecības un L/s produkcijas pārstrādes jomās izglītojamajiem, skolotājiem un sociālajiem partneriem, sniedzot jaunas profesionālās prasmes, labas prakses pieredzi, attīstot konkurētspēju, piedāvājuma kvalitāti un daudzveidību, sekmējot sadarbību starp profesionālās izglītības institūcijām un uzņēmumiem, kas savukārt veicina nodarbinātību, tālākizglītības iespējas un kopumā uzlabo visu profesionālās izglītības sistēmu. Īstenoti arī 10 apmaiņas un brīvprātīgā darba projekti ES programmas „Youth in action” ietvaros kopā ar Itālijas, Lietuvas, Slovēnijas, Francijas, Polijas, Spānijas, Zviedrijas, Vācijas, Turcijas jauniešiem un skolotājiem. Par darbību starptautiskajos projektos skola 2013.g. saņēmusi projektu Kvalitātes balvu ”Spārni”.

Jēkabpils Agrobiznesa koledža (līdz 1.11.2016.) aktīvāku starptautisko partnerību un sadarbību uzsāka 2013.gadā, jo aizvien aktuālāka kļuva vienota profesionālās izglītības iestāžu attīstība, kā arī koledžu modernizācija jaunu tehnoloģiju ieviešanā un prasmē apgūt Eiropas tirgu.

Domājot par koledžas internacionalizāciju, koledžas mērķi ir pilnveidot cilvēku prasmes, stimulēt personīgo izaugsmi, vienlaikus ieguldot izglītības un apmācības kvalitātē visos līmeņos – gan izglītojamajos, gan darbiniekos. Celt iestādes konkurētspēju ar jaunu darba metožu un praktiskās pieredzes daudzveidību labākai izglītības sistēmai, palielināt kapacitāti, veicinot sadarbību starp profesionālās izglītības iestādēm un uzņēmumiem, lai uzlabotu izglītojamo nodarbinātību un attīstītu uzņēmējdarbības prasmes.

2013.gada februārī tika noslēgts sadarbības līgums ar Keuda profesionālo koledžu Saarentaus, Somijā. 2014.gada maijā tika noslēgts sadarbības līgums ar SMK lietišķo sociālo zinātņu universitāti Klaipēdā, Lietuvā. Sadarbības ietvaros noritēja mācībspēku pieredzes apmaiņa, nākotnē tiek plānota docētāju un studentu lietišķo pētījumu publicēšana.

2014.gadā izglītības iestādēs uzsākta dalība Eiropas Savienības Erasmus+ programmā ar mērķi uzsākt un palielināt izejošo mobilitāšu apjomu, labas prakses pieredzi un uzlabot praktisko mācību kvalitāti audzēkņiem un personālam.

Pirmā Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA1) profesionālās izglītības sektora projekta ietvaros 12 Barkavas profesionālās vidusskolas audzēkņi devās 4 nedēļu (1mēn) kvalifikācijas praksēs uz Lietuvu (Paņeveža, Kaunas), Igauniju (Kurressaare Ametikool), Čehiju (Liberec), savukārt 8 skolotāji 1 nedēļu stažējās Čehijā (Liberec, Hejnice) un Igaunijā (Kuressaare Ametikool-Saaremaa, Vana-Vigala Tehnika- ja Teeninduskool -Raplamaa, Haapsalu Vocational Education and Training Centre- Hāpsalā, www.hkhk.edu.ee, Tallinna Ehituskool/TALLINN CONSTRUCTION SCHOOL-Tallinā, <http://www.ehituskool.ee/esileht/>, Tallinn Teeninduskool /Tallinn school of Service - Tallinā, Pärnumaa Vocational Education Centre- Pērnavā, <http://www.hariduskeskus.ee/>. “Jēkabpils Agrobiznesa koledžas izglītojamo un darbinieku dalība Erasmus+ mobilitātes programmā” projekta ietvaros 20 koledžas audzēkņi devās 2 un 3 nedēļu kvalifikācijas praksē Maltas Republikā, kā arī 6 koledžas darbiniekiem bija iespēja doties 4 dienu pieredzes apmaiņā uz Maltas Republiku.

2014.gada 8.decembrī tika iegūta Erasmus augstākās izglītības harta (Erasmus charter for higher education 2014-2020) LV JEKABPI0, kas koledžai deva tiesības piedalīties Erasmus+ programmas projektos augstākās izglītības sektorā.

2015.gada Erasmus+ profesionālās izglītības sektora projektā Jēkabpils Agrobiznesa koledža izveidoja jaunu sadarbību ar uzņēmumiem Bulgārijā un Spānijā, kā arī turpināja iesākto sadarbību ar Maltas Republiku. Šajā gadā projekta ietvaros tika īstenotas 3 nedēļu kvalifikācijas prakses 14 audzēkņiem, kā arī pieredzes apmaiņas braucieni 4 koledžas darbiniekiem. 2015. gadā tika noslēgts Erasmus+ sadarbības līgums ar profesionālās izglītības iestādi Anhalt-Bitterfeld Vācijā, kurā, projekta ietvaros tika organizēta koledžas vadības vizīte, lai iepazītos ar skolu, tās darbu, mācību metodēm un runātu par iespējamo turpmāko sadarbību.

2015.gadā Barkavas profesionālā vidusskola saņēmusi apstiprinājumu 2 projektiem Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA1) profesionālās izglītības sektora projekta „Baltic - EU connection - Taste of Europe” ietvaros. Saskaņā ar noslēgto sadarbības līgumu ar partnerorganizāciju Horvātijā: Srednja škola Prelog nosūtīti 6 praktikanti un skolotāja Tūrisma un viesmīlības jomas praksē un pieredzes apmaiņā par darba vidē balstītu praktisko apmācību, skolu un uzņēmumu sadarbību, pieaugušo apmācību u.c. aktualitātēm.. Noslēgts sadarbības līgums ar BVÖ Bildungsberatung & Vermittlungsagentur in Österreich GmbH, Austria par prakses iespējām Karintijas federatīvajā zemē Lauksaimniecības-vides, Tūrisma, Ēdināšanas un Skaistumkopšanas jomās, kā arī panākta vienošanās par apmaiņas programmas īstenošanu Austrijā 2017.g. vasarā.

Praktiskās zināšanas viesnīcās, restorānos un skaistumkopšanas salonos Sirnitz un Klagenfurt pilnveidojuši 4 skolas audzēkņi. Plānota vēl 4 audzēkņu un skolotāja nosūtīšana uz praksi Polijā

2015.gada Erasmus+ profesionālās izglītības sektora stratēģiskās partnerības projektā (KA2) „Nach den Spuren der Persönlichkeiten“/ „Su-Per“ noslēgti sadarbības līgumi ar jaunām partnerorganizācijām Bulgārijā, Lietuvā, Čehijā un Turcijā, lai īstenotu starpnozaru projektu vispārīzglītojošo priekšmetu sadaļā par radošumu, starppriekšmetu saikni, kompetencēs balstītu pieeju mācību satura apguvei. audzēkņu un skolotāju sadarbību un svešvalodu lomas palielināšanu nākotnes izglītībā. Jau notikušas vairākas mācību apmaiņas sesijas skolotājiem un audzēkņiem KEDAINIU R. AKADEMIJOS GIMNAZIJA, Lietuvā, Sredno obshtobrazovatelno uchilishte Hristo Botev/Vratsā, Bulgārijā. Notiek sagatavošanas darbs pie sesijām 2017.gadā Mew koledža (MEV KOLEJI OZEL BASINKOY ANADOLU LISESI) Stambulā(Turcija) un Obchodni akademie a Stredni odborna skola logisticka, Opava, p.o.Čehijā.

Pēdējos gados notiek arī Erasmus+ projektu uzņemošās plūsmas palielināšana, jo šīs aktivitātes uzlabo un aktualizē skolotāju profesionālo prasmju līmeni, palīdz attīstīt jaunas pedagoģiskas, tehniskas, tehnoloģiskas un IT pieejas un meklēt jaunus inovatīvus risinājumus. Sadarbībā ar Madonas novada uzņēmējiem un pašvaldību vairāk kārt uzņemti studenti un skolotāji no Horvātijas, Lietuvas, Vācijas; organizētas prakses vietas novada un pārnovadu uzņēmumos (SPA Mārcienas muiža, SIA Krūmiņa beķereja/Junge, SIA Konzums, SIA Apiņu kalte, SIA Madonas būve, SIA Jēkabpils būve u.c.). Ārvalstu viesi kā konkrētas nozares eksperti tiek iesaistīti arī mācību procesā, tiek organizēti semināri, vasaras mācību nometnes un citi pasākumi ar dažādu valstu lektoru iesaisti.

Pirmo reizi 2015.gadā Jēkabpils Agrobiznesa koledžā tika realizētas arī ienākošās mobilitātes, kā to paredz Erasmus+ programmas vadlīnijas un EK programmas īstenošanas principi. Koledža 2015.gada rudenī uzņēma profesionālās izglītības iestādes Anhalt-Bitterfeld vadības vizīti, 2016.gada pavasarī koledža uzņēma pedagogu delegāciju, kā arī noorganizēja tikšanos ar uzņēmējiem, lai runātu par duālo apmācību un iespēju uzņemt praksē audzēkņus no Vācijas. 2016.gada rudenī koledža uzņēma 4 pedagogus pieredzes apmaiņā, kā arī nodrošināja 2 nedēļu prakšu vietas Jēkabpils un Jelgavas uzņēmumos 15 audzēkņiem no Vācijas.

2015.gada Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA1) “Personu mobilitāte augstākās izglītības sektorā” konkursa ietvaros tika īstenotas 4 koledžas lektoru mobilitātes Maltas Republikā, Spānijā, Slovākijā, Somijā un 6 studentu kvalifikācijas prakses mobilitātes Bulgārijā un Grieķijā. Šo mobilitāšu ietvaros tika nodibināti kontakti ar Metodoloģijas un pedagoģijas centru Trenčín, Slovākijā un Hames Universitāti Mustialā, Somijā, kuras ir atvērtas turpmākai sadarbībai prakšu vietu nodrošināšanā studentiem un kopīgu pētījumu veikšanā.

2016.gadā Jēkabpils Agrobiznesa koledža joprojām paplašina savu darbību starptautiskā dimensijā, ir kļuvusi aktīvāka un pieredzes bagātāka starptautiskajā sadarbībā un projektu

īstenošanā. Šinī gadā koledža pirmo reizi piedalās kā partneris stratēģiskās partnerības Erasmus+ Pamatdarbības Nr.2 (KA2) “Sadarbība inovācijas veicināšanai un labas prakses apmaiņa” projektā “Culinary Caravan on the Move”. Projektā piedalās profesionālās izglītības iestādes no Latvijas, Somijas, Itālijas un Spānijas, projektu koordinē Somija. Šī projekta ietvaros ir izveidojusies laba sadarbība ar pārējām skolām un ir uzsāktas diskusijas par tālākas kopējas sadarbības veidošanu.

2016.gada Erasmus+ profesionālās izglītības sektora projekta konkursā ir apstiprinātas un 2017.gadā tiks īstenotas 3 nedēļu kvalifikācijas prakses mobilitātes 18 audzēkņiem un pieredzes apmaiņas mobilitātes 6 darbiniekiem. Personu mobilitātei augstākās izglītības sektorā ir piešķirts finansējums 6 studentu kvalifikācijas prakšu mobilitātēm un 3 personāla pieredzes apmaiņas mobilitātēm.

2016.gadā Barkavas profesionālā vidusskola ir uzsākusi sarunas ar ārvalstu partneriem par sadarbības attīstīšanu jaunajos projektu konkursos, ir noslēgtas vienošanās par sadarbību 2017./2018.g. ar Liberec Střední škola strojní, stavební a dopravní, Cehijā, Qualitas Forum Srl, AITR Associazione Italiana Turismo Responsabile, Itālijā, Les Petits Plats dans lesGrands, Francijā, OMNIA-the Joint Authority of Education in Espoo region, Savonlinna College, Somijā. Ir atsevišķas iestrādes sadarbībā ar skolām Igaunijas, Lietuvas, Vācijas, Čehijas, arī Ungārijas partneriem jaunu tēmu un aktuālu jautājumu izvērtēšanai starptautiskā līmenī.

Barkavas profesionālā vidusskola 2016.gadā ir saņēmusi atzinību par cilvēku ar īpašām vajadzībām iesaisti starptautiskajā sadarbībā. Projektorientēta darbība Barkavā ir kļuvusi par ikdienas sastāvdaļu un nopietnu skolas attīstības virzienu un nozīmīgu līdzekli izglītības kvalitātes uzlabošanai ar Eiropas Savienības valstu institūciju papildus vērtību

Turpmākajos gados Jēkabpils Agrobiznesa koledža plāno iegūt Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Profesionālās izglītības un mācību mobilitātes hartu (VET hartu), piedalīties UNESCO aktivitātēs, nostiprināt un paplašināt savu starptautisko sadarbības partneru loku ne tikai profesionālās izglītības sektorā, bet arī augstākās izglītības sektorā. Prioritāte tiks balstīta uz sadarbību starp izglītības iestādēm, tādējādi palielinot iespēju piedalīties ne tikai mobilitātes projektos, bet arī izmantot ārvalstu lektoru piesaisti. Tas veicinās ne tikai jaunu zināšanu iegūvi, bet arī palīdzēs studentiem pārliecināties par savām svešvalodas zināšanām, spēju sekot līdzī vieslektoru lekcijām. Uzrunātie vieslektori būs ne tikai no augstskolām, bet arī no ārzemju uzņēmumiem, kas nodrošina koledžas studentiem iespēju papildus iegūt ne tikai akadēmiskās zināšanas, bet arī praktiskas zināšanas, labās prakses piemērus, ieskatu nozares darba specifiskā ārvalstīs, tādējādi nodrošinot būtiskas zināšanas un pieredzi profesionālās augstākās izglītības kontekstā.

Koledža ir atvērta ienākošajām mobilitātēm, gan, nodrošinot audzēkņus un studentus ar prakšu vietām, gan arī spējot pielāgoties un nodrošināt studijas. Jēkabpils Agrobiznesa koledžas Erasmus politikas ziņojums - kopējā starptautiskā stratēģija ir apskatāma koledžas mājas lapā:
<http://www.jak.lv/SiteAssets/erasmus-+/Erasmus%20Policy%20Statement.pdf>

4. STRATĒGIJAS ĪSTENOŠANAS KONTROLE UN IZVĒRTĒŠANA

Jēkabpils Agrobiznesa koledžas attīstības un investīciju stratēģija 2016.-2020.gadam ir saistošs dokuments koledžas vidēja termiņa darba plānu, ikgadējā budžeta pieprasījuma, ES struktūrfondu, investīciju u.c. projektu izstrādei.

Par stratēģijas īstenošanu un tās kontroli atbild Koledžas direktore. Stratēģijas īstenošanas uzraudzību veic koledžas padome. Koledžas direktore reizi gadā ziņo padomei par stratēģijas īstenošanas rezultātiem. Koledžas padome ne retāk kā reizi 3 gados izvērtē stratēģijas īstenošanas procesu un pieņem lēmumus par stratēģijas aktualizāciju.

Jēkabpils Agrobiznesa koledžas direktore

Rita Pole